Ганагина Наталья Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Ганагина Наталья Валентиновна
Дата: 2021.09.02 15:18:45 +03'00'

Согласовано:

Начальник Отдела образования

Администрации Пестчанокопского района

_____С.Н.Горобец

24.05.2019г.

Утверждено:

Директор МБОУ РСОШ № 9

_____Н.В.Ганагина

Приказ № 158 от 19.05.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Развиленская средняя общеобразовательная школа № 9

«Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни»

с.Развильное

2019 год

Паспорт программы развития
МБОУРазвиленскаяна2019–2024годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ Развиленская на 2019–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ Развиленская СОШ № 9 на 2019–2024 годы гг. приказ № 158от 12.05.2019 г
Координаторы	Ганагина Н.В., директор школы, Побирей Л.А., Ковтунова Е.И.., заместитель директора,Чижик Е.В.., заместитель директора, Соколова И.М., учитель истории, Хаустова С.Н., учитель русского языка и литературы, Малахова О.И., учитель русского языка и литературы, технологии.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ РСОШ № 9
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон«Об образованиив РоссийскойФедерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в частиобразования),утвержденная распоряжением ПравительстваРФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития РоссийскойФедерациина период до 2020 года,утвержденная распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональнойсистемы выявления иразвития молодыхталантов,утвержденная ПрезидентомРФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации,утвержденная Указом ПрезидентаРФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развитиядополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Основы государственноймолодежной политикидо 2025 года, утвержденныераспоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания вРФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Национальный проект РФ«Образование», Указ Президента РоссийскойФедерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования 12. Устав школы
Срок реализации программы развития	2019-2024 гг.
Основные этапы реализации программы развития	**Первый этап реализации программы развития**: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы-2019 г. **Второй этап реализации программы развития**: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

	промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2023 гг **Третий этап реализации программы развития**: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития– 2024 г
Цель программы развития	**Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика**
Задачи программы развития	– Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями. – Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования – Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. – Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса,ориентированного на интенсивную,адаптивную, развивающую подготовку учащихся. – Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. – Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательногоучреждения – Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие– превращение школы в открытый социальный институт.
Основные проекты программы	– **Проект «Современная школа»** Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. – **Проект «Успех каждого ребенка»** Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. – **Проект «Современные родители»** Цель: реализация программы психолого-педагогической, методическойи консультативной помощи родителям школьников для

	повышения их педагогической компетентности. – **Проект «Цифровая школа»** Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования – **Проект «Учитель будущего»** Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.
Ожидаемые результаты реализации программы	– Соответствие качества образования в МБОУ РСОШ № 9 базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования; – Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением; – Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования; – Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; – Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностного подхода; – Повышение эффективности экспериментальной работы; – Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни; – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; – Развитие материально-технической базы; – Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; – Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися, местным сообществом;
Важнейшие целевые индикаторы	– Качество образования будет соответствовать критериальным требованиям НОКО – количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно- экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 80% – программы дополнительного образования и внеурочной деятельности будут востребованы на 100% – статус региональной площадки будет способствовать открытости и востребованности школы – внутришкольная система повышения квалификации будет удовлетворять 85% запросов педагогического коллектива.

Структура программы развития	Введение РазделI. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы иусловия достижения результата РазделII. Концепция программы развития РазделIII. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты РазделIV. Механизм реализации программы Раздел V Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный– директор школы Н.В.Ганагина – публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раз в год). Ответственные– заместитель директора Побирей Л.А., Ковтунова Е.И. – мониторинг эффективности воспитательной деятельности(1 раз год). Ответственный– заместитель директора Чижик Е.В..
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Ганагина Наталья Валентиновна, директор муниципального общеобразовательного учреждения Развиленская средняя общеобразовательная школа № 9, тел. 8 (86373)92218
Юридический, фактическийадреса:	347560, Ростовская область, Песчанокопский район, с.Развильное, ул.Ростовская,23
Сайт образовательного учреждения, e-mail	cabinetikt@rambler.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБОУ РСОШ № 9 Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ Развиленская СОШ № 9;

Программа – программа развития Школы на 2019–2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных, целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Основными функциями настоящей программы развития являются:

– организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

– последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов исредств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе по средством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа составляется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования

Информационная справка.

Школа основана с 1972года.

Учредительные документы школы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 61ПО1№0006708. Регистрационный номер: 2255, дата выдачи:02.04.2012. Наименование лицензионного органа: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования ростовской области: Приказ:1141. Дата:28.03.2016.

Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг12Л01 №0000891. Регистрационный номер:2255. Дата выдачи: 02.04.2012. Наименование лицензионного органа: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования ростовской области: Приказ: 1141. Дата:28.03.2016.

Свидетельство об аккредитации61АО1 №00004139. Регистрационный номер:1440. Дата выдачи:21.02.2012. Дата окончания действия:21.02.2024. Наименование аккредитационного органа: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области: Приказ: № 3431 Дата:22.12.2016.

Контакты:

Адрес школы: 347560, Ростовская область,
Песчанокопский район, с.Развильное, ул.Ростовская,23.

Телефон:8 (86373)9-22-18**.** Электронный адрес:cabinetikt@rambler.ru

Система управления школой:

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, их законных представителей по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их законных представителей создаются совет учащихся и совет родителей соответственно.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг;

	− регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: −участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальнойбазы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методическихобъединения:

−учителей начальных классов;
− естественно-научных дисциплин;
−учителей гуманитарного цикла;
- учителей ОБЖ, физкультуры и технологии;
- МО классных руководителей

Условия обучения в Школе:

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 515 обучающихся. Режим работы школы: пятидневная и шестидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет обслуживающего труда;

− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», местом для стрельбы и др.

–комната психологической разгрузки

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Кадровыйсостав:

Всего в школе работают 70человека. Из них 38–учителей, 23–непедагогические работники.

Почетный работник общего образования РФ–9 работников.

Почетная грамота Министерства образования РФ– 12работника.

Отличник народного просвещения– 1 работник.

Заслуженный работник образования – 1 работник

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой– обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение,укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельностьв школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

−кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок (ФГОС НОО), 5-9 классы на пяти летний нормативный срок, 10-11 классы на двух летний срок обучения (ФГОС СОО).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования на этапе реализации ФГО СОО в условиях сельской школы. В ОУ соблюдается преемственность материалов исследования ООП НОО, ООП ООО и ООПСОО. Определены предмет, содержание и сроки оценки качества образования.

Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся,других участников образовательного процесса в соответствии с критериями оценки качества образования по результатам 2018-2019уч.г.

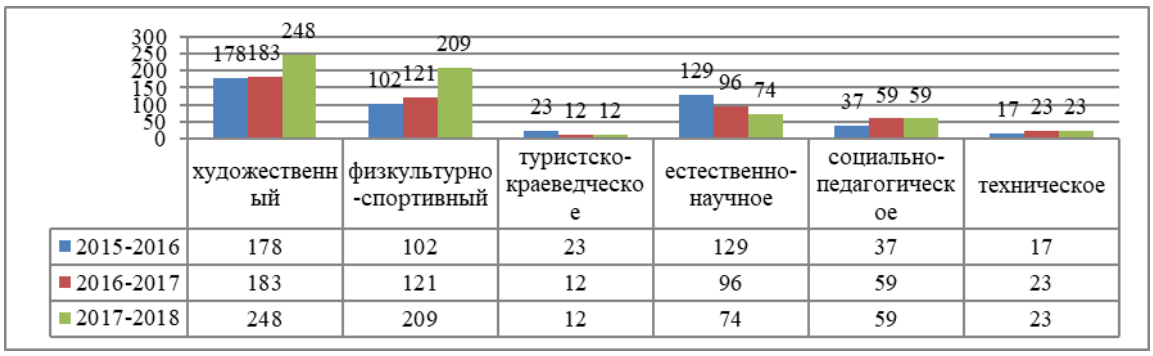
Критерии	Показатели
Положительнаядинамика	
Предметные образовательные результаты учащихся	успеваемость-100 %, кач-во знаний- 47%
Уровень развития и сформированности УУД	критический-2 %, минимальный-13,7%, базовый- 67,3%, повышенный-18%
Индивидуальныеобразовательныедостижения учащихся (по результатам смотра-конкурса Портфолио школьника)	критический-1,6 %, минимальный-16,7%, базовый- 66,7%, повышенный-16%
Выполнение объема рабочих программ по предметамучебного плана	100%
Выполнение объема дополнительной общеобразовательной программы, рабочих программ по курсамвнеурочнойдеятельности	100%
Личностные образовательные результаты учащихся	минимальный- 3,9%, базовый- 67,9%, повышенный- 28,2%
Отрицательная динамика	
Контроль системы условий ООП ООО:	79,2%(к индикатору85%)
Выполнение требований к уроку с позиции здоровьесбережения	89,3% (к индикатору90%)
Деятельность профессиональных объединений педагогов по реализации ООП	87,2% (к индикатору90%)

Доля работ от 80 до 100баллов(ЕГЭ) и работ, оцененных на «отлично» (ОГЭ), выпускников общеобразовательных организаций по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по профильным предметам составляет 23,2%

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании100%.

Внеурочная деятельность оптимизационного типа.16% из общего объема деятельности сформированы по заказу участников образовательных отношений. Учебный план содержит регулярные еженедельные курсы, модульные краткосрочные курсы и мероприятия в рамках детского движения (ДПО «Непоседы», «Виктория», РДШ) по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям. Во внеурочной деятельности заняты 100%учащихся школы.

Дополнительная образовательная программа реализуется по шести направлениям. Охват кружковой деятельностью стабилен в течение последних 5 лет, составляет 96,4%. Сравнительная таблица посещаемости кружков дополнительного образования выявляет рост числа воспитанников секций физкультурно-спортивной направленности.



Охват кружковой и внеурочной деятельностью учащихся из семей СОП-100%.

Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются по средством применения (вариативных) форм реализации образовательных программ с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей).

Преимущество дает сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ совместно с внешними партнерами школы, описанная в разделе «Эффективность взаимодействия общеобразовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом». Так же результативно применение индивидуальных, групповых, коллективных форм работы. Большую эффективность имеют краткосрочные модульные курсы во внеурочной деятельности. В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Школа звонкого лета» реализуется внеурочная деятельность групп временного пребывания.

Опыт образовательного учреждения по разработке механизма оценки качества образования на этапе реализации ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО в условиях сельской школы отражается в инновационной программе «Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы»

Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели	Текущие результаты
Условия образовательной деятельности		
Уровень профессионализма педагогических кадров	Позитивная динамика предметных знаний (достижений в образовательных областях)	В 2016-2017 учебном году качество знаний по школе составило 46%,через год 47% (рост на 4,5%), а в 2017-2018г.–49 %.
	Результаты промежуточной аттестации Результаты итоговой аттестации(ЕГЭиГИА соответствуют муниципальным и региональным	В 2017 и 2018гг средние баллы по ЕГЭ по всем предметам были на уровне регионального.

	показателям)	Результаты ОГЭ: в 2018г. выше районного, средний балл по предметам соответствуют муниципальным и региональным показателям.
	количественные и качественные показатели участия обучающихся в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях • научных ученических конференциях	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В целом, наблюдается рост общего количества победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2018 гг. в 3,6 раза НПК+ сетевые проекты- 32%уч-ся
	количественные и качественные показатели участие педагогов в • научно-исследовательской работе по актуальнымвопросам педагогики и методике преподавания, • творческих педагогических конкурсах, • фестивалях,	• научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания 41% • творческих педагогических конкурсах48),

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>• научных ученических конференциях</td><td>• фестивалях,
• научных ученических конференциях 56%</td></tr>
<tr><td>позитивная динамика роста числа педагогов

• владеющих технологиями деятельностного типа на технологическом уровне,
• участвующих в трансляцииопытана уровне района, республикиит.д., публикующихся в периодических изданиях
• реализующих ИКТ наурокаx,
• реализующих ИКТ во внеурочной деятельности</td><td>Наблюдается позитивная динамика роста числа педагогов

• владеющих технологиями деятельностного типа на технологическом уровне и участвующих в трансляции опыта на уровне района,
• Реализующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности: все педагоги используют мультимедийные презентации, цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы и звукозаписи, возможности сети Интернет.</td></tr>
<tr><td>количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</td><td><table>
<tr><td>год</td><td>Высшая категория</td><td>Первая категория</td></tr>
<tr><td>2016-2017</td><td>20</td><td>12</td></tr>
<tr><td>2017-2018</td><td>23</td><td>10</td></tr>
<tr><td>2018-2019</td><td>26</td><td>8</td></tr>
</table>Таким образом, остается стабильным состав учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Состояние здоровья обучающихся и педагогов</td><td>мониторинг

• состояния здоровья обучающихся психологического климата в</td><td>1 группа- 26%

2 группа-49%

3-5 группы-25%(увеличение на 3 %)</td></tr>
<tr><td>количественные показатели:

• проведенных мероприятий оздоровительного характера,</td><td></td></tr>
</table>

	• посещения учащимися спортивныхсекций, • результатовучастияв спортивных соревнованиях, • роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению	Призеры и победители по футболу, мини-футболу, волейболу, баскетболу, президентские игры, фестиваль ГТО Программа «Здоровье», Программа «Разговор о здоровом питании»
Уровень интеллектуального развития обучающихся	положительная динамика • количествасовместно организованных и проведенных мероприятий, • ростачислаучащихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями Вятского сельского поселения и п. Советский;	Динамика за счет сотрудничества с общественными объединениями волонтерских, патриотических ит.д. направлений. Рост числа учащихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся:

– повышения качества образования на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

- доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, Школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию по средством личностно значимой деятельности.
- сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Выпускник начальной школы:	**Выпускник основной школы:**	**Выпускник средней школы:**
Любящий свою малую родину, Ростовскую область и свою страну; Уважающий и принимающий ценности семьи и общества любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый	любящий свою малую родину,Ростовскую область и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда,	функционально грамотная личность, то есть человек обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира); готов к осознанному выбору профессии привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел

самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающихобраза жизни.	науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации. Толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других; эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; способен жить в любом социуме,адаптируяськ нему. Разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении;

Целевыепоказателиразвитияшколы:

Задачипрограммыразвития	**Направления/подпрограммы**	**Основныемеханизмы**
Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностямиипотребностями.	**Проект«Современнаяшкола»** Подпрограмма «Преемственность: детскийсад-школа»	- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - реализация АООП; - реализация региональной инновационной площадки «Создание центра развития одарённых детей на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Песчанокопского района»

		- создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся
Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования	**Проект«Учитель будущего»**	- функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; – деятельность школьных методических объединений; - деятельностьМетодического совета; -участие в научно-методической работе; – мотивация к инновационной деятельности; – качественный рост профессиональной активности; – системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.
Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся,удовлетворение потребностейучащихся, родителей, социума.	**Проект«Успехка ждогоребенка»**	- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся; - реализация дополнительных общеразвивающих программ;- деятельность ДПО «Непоседы, «Виктория»; - деятельность РДШ; - совершенствование системы проектной деятельности; - разработка системы договорных и партнерских отношений в реализации совместных программ.
Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.	**Проект «Цифровая школа»**	- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования; - автоматизация рабочего места педагога; - функционирование школьного сайта и информационной системы школы; - интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ;

		- ведение электронного документооборота; - включение в образовательный процесс онлайн-уроков, дистанционных форм обучения ит.д.; - цифровизация организационно-педагогических мероприятий.
Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для успешной реализации своего потенциала в условиях современного общества.	**Подпрограммы:** Добровольчество. Формирование основ экологического воспитанияи ЗОЖ. Профессиональное самоопределение. Дороги, которые мы выбираем	– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); – деятельность органов ученического самоуправления; – внеурочная деятельность для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности,патриота игражданина; – активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительскойобщественности; – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей; - деятельность добровольческих групп и отрядов
Формировать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности	**Проект «Современные родители»**	- реализация инновационного образовательного проекта «Школа для родителей»; - деятельность общешкольного (классного) родительского комитета; - организация общешкольных (классных) родительскихсобраний;-участие родителей (законных представителей) в школьных делах;-деятельность Совета профилактики и психолого-педагогической службы
Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения	**Проект «Современная школа»**	- внедрение проектной модели управления школой; -участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально- технической и ресурсной базы школы «Точка роста»; - развитие системы платных образовательныхуслуг.

Преимущества и недостатки Школы по сравнению с конкурентами в образовательном пространстве Песчанокопского района:

В качестве конкурентных преимуществ можно выделить:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Педагогические кадры	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей(70% учителей имеют высшую и первую категорию)	Средний возраст педагогов-46,7 лет
Территориальное положение	Школа расположена рядом с транспортными коммуникациями, которые облегчают доступ кшколе. Обеспечивается подвоз на школьном автобусе из 2 ближайших сел.	Находится в 18 км от районного центра, в «территориально-культурном ограничении». Т.к. в поселении недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время.
Содержание образовательного процесса	Школа специализируется на универсальной подготовке обучающихся высокого качества. Школьникиуспешно принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Функционирует система поддержки обучающихся, имеющих затруднения в учебе. Образовательная организация разработала эффективную систему воспитательной работы.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.
Здание и его материально-техническая база	Школа имеет современное благоустроенное здание,учебное оборудование, сбалансированный режим работы и комфортныеусловия дляучебы и отдыха обучающихся. Каждыйкабинет оборудован автоматизированным рабочимместомучителя.	В библиотеке недостаточно: нет новых поступлений художественной литературы, электронных изданий нет.
Технологии обучения	100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями и широко применяют их в образовательном процессе. Реализуются инновационные площадки муниципального и регионального уровня.	
Внешние связи	У школы есть партнеры, которые предоставляют детям услуги по дополнительному образованию, спортивному развитию,	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	оздоровлениюи др.	
Имидж, открытость социуму, способностьк трансформации	Школа имеет большой опыт работы на рынке образовательных услуг, положительные отзывы потребителей, участвует в программах и проектах различного уровня.	
Характер управления	Школа выработала демократический характер управления. В управлении образовательным процессом задействованы представители всех участников образовательных отношений.	

Таким образом, выделяются проблемные зоны, требующие решения в рамках программы:

1. В течение последних лет в поселении сохраняется достаточно большое количество взрослого населения без постоянного места работы. Родители вынуждены выезжать за пределы области, села на временную работу. Всё выше перечисленное обусловило сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально не защищенных и неблагополучных семей (64,4% от общего количества обучающихся). Поэтому психолого-педагогическое сопровождение учащихся выходит на первый план на равне с оказанием качественных образовательных услуг.

2. Выявляются две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования и социально-необходимый уровень образования. В таких условиях главной задачей школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для обеспечения доступного качественного образования, развития социальной активности учащихся, формирования высоко нравственной личности, готовой к успешной самореализации в современном обществе.
3. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно.
4. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития учащихся. Проблемной зоной остается слаборазвитая система договорных отношений в партнерстве и несогласованность в реализации интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.
5. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности. Одной из приоритетных задач становится увеличение спектра платных образовательных услуг, соответствующих запросам участников образовательных отношений и населениями к социуму с учетом федерального проекта «Новые возможности для каждого».

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем обеспечит единство содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и

конечными результатами выполнения Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации концепции

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения определяет, что качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться системно-деятельностный подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будет реализовываться технология дифференцированного обучения
- будут сформированы ключевые образовательные компетентности;
- будет оптимизирована система оценки планируемых результатов учащихся,система промежуточной аттестации будет основана на отслеживании учебных и вне учебных достижений;
- в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- образовательный процесс будет центрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения;
- будет осуществляться совместная проектная деятельность учащихся и педагогов;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

Раздел III.

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы–учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня, сочетая подготовку к будущей взрослой жизни и полноправной сегодняшней жизнедеятельности учащихся, используя возможности системно-деятельностного подхода к

обучению.

Миссию школы в различных сферах можно обозначить следующим образом.

В сфере образования:

В отношении учащихся

- Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.
- Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только вучебной, но ив другихвидах деятельности.
- Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.
- Важной составляющей является усиление воспитательного потенциала школы, удовлетворение этнокультурных потребностей обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

В отношении к инновациям в образовании

Готовность кизменениям и развитию своего потенциала. Конкретные направления нововведений и экспериментов в школе: создание модели системы оценки и управления качеством образования.

В отношении родителей

Педагоги ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, открытых для получения педагогического опыта.

Учителя школы способствуют установлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы понимают потребности родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы учитывают то, что выпускники школы способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий и нацелены на продолжение своего образования в высших учебных заведениях и техникумах.

В отношении педагогов школы

Педагоги школы ориентируются на историю становления школы, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Педагоги, владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в других областях деятельности, владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочной деятельности на технологическом уровне, способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательныеи восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы.

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии школы. Педагоги—участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагог школы стремится быть нравственным, понимающим, образованным и успешным с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

В социальной сфере

Школа формирует у своих выпускников способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях.

Школа является государственно-общественным институтом и объединяет в лидирующую группу инициативных, самостоятельных граждан, использующих институты демократии и права в осуществлении интересов личности и на благо местного сообщества и страны.

Лозунг школы: ***«Дать знания-ориентиры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем! Живём в настоящем, думаем о будущем***

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023года:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости,всеобщностии направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
- обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Совершенствовать содержание и технологии образованиядля повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие– превращение школы в открытый социальный институт.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации программы развития-2019г.:

- разработкадокументов,направленныхнаметодическое,кадровоеиинформационное обеспечение программы,
- организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программы

Второй этап реализации программы развития-2020-2023гг.:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,
- коррекция программы

Третийэтапреализациипрограммыразвития–2024г:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов,
- выявление проблем и путей ихрешения,
- определение перспектив дальнейшего развития.
- Подведение итогов ипостановка новыхстратегических задач развития.

Планируемые результаты Программы достигаются в ходе реализации пяти основных проектов:

- Проект «Современная школа»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Современные родители»
- Проект «Цифровая школа»
- Проект«Учитель будущего»

– **Проект «Современная школа»**

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков иумений, повышение ихмотивациик обучению ивовлеченности в образовательный процесс.

	Наименованиезадачи,результата	**Характеристикарезультата**	**Срок**	**Ответственный**	**Финансирование**	
1.	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образованияи примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общегообразования.	Кконцу 2022 года	Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам.директора, Рабочая группа Зам.директора	
2.	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	К2022 году	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам.директора	

	умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс					
3.	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	до 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Зам.директора	
4.	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	до 2022 года		Директор школы	
5.	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», Ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся.	Кконцу 2023 года	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределениеучащихся	Зам.директора Уч.технологии	
6.	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьнойсоциально-психологической службой	апробированаи внедрена целеваямодель функционирования психологическихслужб	Кконцу 2020 года	Деятельность СПСшколы	Зам.директора	

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель:формирование эффективной системы выявления, поддержкииразвития способностейиталантову учащихся, основанной на принципахсправедливости, всеобщности и направленной наихсамоопределение и профессиональную ориентацию.

	Наименованиезадачи,результата	**Характеристикарезультата**	**Срок**	**Основныемероприятия**	**Ответственный**	**Финансирование**
1.	Разработка системы выявления,поддержки иразвитияспособностей и талантовуучащихся на примере рекомендованных образовательных организаций	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).	До2024 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Зам.директора	
2.	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ.	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей, в том числе реального сектора экономики	К концу 2022 года	С ОП	Директор школы	
3.	Создание условий для	Освоение 15%учащихся	кконцу	Педагогический совет	Зам.директора	

	Освоения учащимися5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.	основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит создать для обучающихся 5-11классов эффективные и «гибкие» механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени учащихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению	2024 года	«Индивидуальный учебный план:возможности сетевого обучения» Сотрудничество с ДГТУ ЮФУ для реализации сетевой формы дополнительного общеразвивающего и предпрофессионального образования. Создать центр одаренности обучающихся	Директор школы Зам.директора	
4.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	В период с 2019 по 2024года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее70 %от общего числа обучающихся		Включениевплан воспитательной работыклассных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию Составление банка медиа ресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	Зам.директора Рук. МО классных руководителей Зам.директора	

5.	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио); на деятельности ДПО «Радуга» и РДШ.	К2022 году	Реализация программы профессионального самоопределения Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах РДШ	Зам.директора Зам.директора Куратор РДШ	
6.	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	На обновленной материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.	К2024 году	Составление перспективного плана обновленияМТБдля занятий физической культурой и спортом Разработка программ платных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	Директор школы Учитель ФК Зам.директора	
7.	Внедрение методологии сопровождения,	Внедренаметодологиясопровождения, наставничества	К2022 году	Совещание при завуче«Методологияс опровождения,	Зам.директора	

	наставничества и шефства для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	и«шефства»дляучащихся. Вовлечение не менее 40% (70%) обучающихся дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	Кконцу 2024года	наставничества и шефствадляучащихся»		
8.	Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 70 %. Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья вдополнительное образование, в томчисле	к 2024 году	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Читаем вместе» для детей с ОВЗ совместно с сельской библиотекой.	Зам.директора	

		проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитиюинфраструктурыдлядет ей с ОВЗ идругие.				

– **Проект «Цифровая школа»**

Цель: создание современной и безопаснойцифровой образовательной среды, обеспечивающейвысокое качество и доступностьобразования

	Наименование задачи, результата	**Характеристика результата**	**Срок**	**Основныемероприятия**	**Ответственный**	**Финансирование**
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	К концу 2021 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Зам.директора Зам.директора	
2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление информационных представительств всетиИнтернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: -обеспечить представление информации, необходимойдлявсех участников образовательного процесса; -создать системуполучения репрезентативныхданных,	К концу 2022 года	Обновлениесодержания школьного информационного сайта		

		обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования				
3.	ОбеспечениеИнтернет-соединениемсоскоростью соединенияне менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит: -создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; -обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет;	К концу 2021 года	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком. Обеспечение точек доступа учащихся к сети Интернет		
4.	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 75%работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	К концу 2023 года	Повышение квалификации работников в очно-заочной форме. Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов		
5.	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном	с 2021 года	**Функционирование кружка дополнительного образования** по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов.		

	образованию детей	уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а так же стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития				
6.	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: -усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; -предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.	К концу 2023 года	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО Мониторинг эффективности использованиясовременных цифровых технологий в образовательном процессе Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Зам.директора Зам.директора Директор Зам.директора	
7.	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных	Участиевреализациипрограммы позволит: -эффективновнедритьцелевую модель ЦОС вшколе; - стать членом управленческих команд, мотивированных в	К концу 2024 года	Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС	Директор Зам.директора	

	организаций, по внедрению и функционированиюв образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	продвижении и развитии цифровой образовательной среды в муниципалитете.				

– **Проект «Учитель будущего»**

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

	Наименованиезадачи,результата	**Характеристикарезультата**	**Срок**	**Основныемероприятия**	**Ответственный**	**Финансирование**
1.	Участие администрации школы в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций.	Участие позволяет: -повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности школы через разработку и реализацию программ развития и иных локальных актов; -подтвердить соответствие уровня квалификации администрации школы требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	**2021-2024 годы**	Ознакомление с новой системой аттестации руководителей образовательных организаций. Прохождение аттестации административным корпусом по графику.		
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.	**2021-2024 годы**	Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. Составление рекомендованного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена	Методический совет Зам.директора	

		Обучение организуется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организующими и осуществляющими непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций. Также результатами являются - актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования;-подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средствобучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; -повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ		опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников -по графику Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования –1 раз в 2 года	Зам.директора Зам.директора	

		знаний и формирование ключевых компетенций.				
3.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10% педагогических работников на базе аккредитационного центра системы образования, созданного в Ростовской области.	в 2020 - 2024 годы	Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников. Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Зам.директора Зам.директора	
4.	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	Вовлечение неменее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет: -создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; -обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.	в 2021 - 2024 годах	Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ. Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников. Участие в районной Школе молодого педагога.	Методический совет Методический совет, Профсоюзный комитет Зам.директора Зам.директора	
5.	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня,	в 2020-2023 годах	Заседание методического совета по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в четверть.	Директор школы	

		связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности.				

– **Проект «Современные родители»**

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методическойи консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

	Наименование задачи, результата	**Характеристика результата**	**Срок**	**Основныемероприятия**	**Ответственный**	**Финансирование**
1.	Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи	Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка:-педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; -педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги,	К 2021 году	Реализация программы «Школа для родителей»	Зам.директора	
2.	Оказание услуг психолого-педагогической,	Неменее 75 %родителей(законных представителей)детей получат услуги психолого-педагогической,	К 2024 году	Создание социально-психологической службы школы.	**Директор школы**	

	методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	методической и консультативной помощи,		Работа Совета профилактики.	**Председатель Совета профилактики**	
3.	Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	40%детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое(в сфере обучения) благополучие ребенка. 75%родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.	Кконцу 2022 года	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь ежегодно.	Зам.директора Руководитель МО классных руководителей	
4.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и	К концу 2023 года	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающихтаких детей.	Председатель СПС	

		консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителя		Работа ПМПК	Председатель ПМПК	

Раздел IV. Механизм реализации Программы

Программа развития, рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с Отделом образовании Администрации Песчанокопского района и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования– 5лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. независящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса ,эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития

Критерий	Показатели	Отношение в % к исходному показателю
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	-успеваемость - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня -число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения -отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, районными показателями	100% Не менее 50% 20% от ОКУ 95% Не менее 0,5 б
1.2. Критерий реализации воспитательной	-сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели	+10%к ИП -10%к ИП

функции образовательного процесса	- степень и уровень (районный, региональный, всероссийский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	40% от ОКУ +10%к ИП +10%к ИП
1.3. Социально-воспитательный критерий	-процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий -степень социальной активности детских общественных объединений(число инициатив и акций) -число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	+20%к ИП +15%к ИП 40% от ОКУ
1.4. Критерий здоровья	-соответствие показателей здоровья среднему уровню по району -уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы	80% от ОКУ +10%к ИП Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	-удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг(социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)	85% от ОКУ 60% +10%к ИП
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств -нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и	+10%к ИП Соотв/несоотв +30%к ИП Соотв/несоотв
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	-организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченнымивозможностями здоровья -число учащихся, охваченных системой дополнительного	Соотв/несоотв Соотв/несоотв 94-96%

	образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)	+10%к ИП
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций – меры стимулирования инновационной деятельности- степень	Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	-эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) -участие педагогов в профессиональных конкурсах -представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов	Соотв/несоотв 32% 100% Соотв/несоотв
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления – четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов	Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв +20%к ИП
4. Критерии процесса реализацииПрограммы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	-эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) -наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.)в районе(регионе) при непосредственном участии школы -наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением	Высокая, выше среднего +10%к ИП +20 %к ИП
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) -успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)	Соотв/несоотв Соотв/несоотв +15%к ИП
4.3. Критерий	-динамика изменения ценностных ориентаций педагогов	+15%к ИП

сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	(тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)	+15%к ИП

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой развивающей образовательной среды, осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на2019-2024гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	***Пути минимизации рисков***
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для	- Систематический анализ достаточности

реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	Ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.