

Ростовская область, Песчанокопский район, село Развильное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Развиленская средняя образовательная школа №9



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол №1
от 27.08.2021 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____Л.А. Побирей

Принята
на педагогическом
совете Протокол №1
от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ РСОШ №9
_____Н.В.Ганагина
Приказ от 31.08.2021 г. №213

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Экология родного края»

Возраст обучающихся: 11–14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воробьева Т. В.,
учитель географии

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Развиленская средняя школа №9
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология родного края»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Воробьева Татьяна Викторовна, учитель географии
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013, №1008; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Устав МБОУ РСОШ №9
4.3. Направленность	естественно-научная
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2021 год
4.8. Возрастная категория обучающихся	11-14 лет

1. Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Проблема охраны природы – одна из глобальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему», - писал Д. С. Лихачев.

Актуальность программы. Данная программа актуальна, так как способствует развитию бережного отношения к природе Ростовской области, Песчанокопского района, учит проводить наблюдения в природе, исследовать ее. А это поможет обучающимся для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 18 11 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»

Целью данной программы является создание условий для формирования личности, которая воспринимает естественнонаучную картину мира, осознает свою ответственность за сохранение жизни на Земле и активно участвует в выполнении этой задачи.

При этом в программе ставятся следующие задачи:

1. формирование умений работать с разнообразными источниками эколого-географической информации;
2. развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
3. привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
4. формирование осознанного отношения к природе родного края;
5. углубить знания обучающихся в области экологии, географии родного края;
6. приобщить детей к практической деятельности по изучению и охране природы родного края;
7. формирование краеведческих знаний о своей местности, образа родного края;
8. познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

Новизна. Данную программу отличают краеведческий подход и проектно-исследовательская деятельность школьников, в основе которой умение увидеть проблемы, наблюдать, экспериментировать, делать выводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Программа «Экология родного края» естественнонаучной и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и исследовательской ориентацией рассчитана на детей среднего школьного возраста (11-14 лет). То есть для обучающихся 6-8 классов.

Формы организации и методы работы.

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

Практические занятия предусматривают экскурсии, викторины, конкурсы, создание и распространение листовок с призывом не загрязнять окружающую среду и т. д. Проектная работа подразумевает оформление полученной информации и результатов исследований в виде презентаций, рефератов, рисунков, поделок и т. п.

Технологии, методы и формы реализации программы.

Успешность реализации программы «Экология родного края» во многом зависит от выбора форм, методов и средств обучения, от активного применения своевременных педагогических технологий. Учитывая психологические особенности детей данного возраста, программа предполагает использование различные видов деятельности, как экологические игры, аналитические и эвристические беседы, подвижные и интеллектуальные игры, работа с детской литературой, экскурсии по родному краю, трудовые десанты, заочные путешествия, конкурсы плакатов и рисунков, выполнение проектно-исследовательских работ.

Формы обучения.

Программа предусматривает обучение в форме теоретических и практических занятий, на которых могут использоваться и групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности: экскурсии в природу, в сельский парк, олимпиады, конкурсы, конференции, экологические акции, игры, экологические субботники.

Технологии, методы и формы реализации программы.

Программа реализуется по средством использования элементов различных образовательных технологий: проблемного и проектного обучения, личностно - ориентированной, игровой, исследовательской.

Методы обучения.

Содержание, цели, возрастные и личностные особенности обучающихся определяют выбор методов обучения. Чаще используется сочетание методов и приемов, с целью активизировать процесс познания. Наиболее приемлемыми являются следующие методы: практический (экскурсии, рисунки, схемы, таблицы, роза ветров и т.п.), проблемного изложения, игровой и другие.

Прогнозируемый результат. К концу первого года обучения дети познакомятся с историей и природой своего края, должны владеть

начальными знаниями из области экологии, рядом экологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности. Обучающиеся будут развивать умения работать с различными источниками информации, научатся составлять план исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности в виде презентаций, рефератов, экскурсий.

Материал программы тесно связан с содержанием регионального компонента по географии 8 и 9 класса.

Состав детского коллектива объединения. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (11-14 лет), не имеющих специальных знаний на момент зачисления в объединение, с различными уровнями интеллектуального и творческого развития.

Режим проведения занятий. Предусматривается 70 часов занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория (час.)	Практика (час.)	Всего (час.)
1.	Введение	1		1
2	История заселения и освоения Ростовской области и Песчанокопского района	2	2	4
3	Географическое положение Ростовской области и Песчанокопского района	2	4	6
4	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области и Песчанокопского района.	4	4	8
5	Климат и погодные условия	4	4	8
6	Внутренние воды	4	4	8
7	Почвы	3	3	6
8	Растительный мир и животный мир, биологические ресурсы	8	5	13
9	Охрана природы	8	4	12
10	Защита проектов		2	2
11	Итоговое занятие		2	2

Всего часов:

36

34

70

3 Содержание программы

1. Вводное занятие 1 час

Теоретическая часть. Знакомство с планом работы кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ.

2. История заселения и освоения Ростовской области и Песчанокопского района 4 ч. (2/2)

Теоретическая часть. Историческое и географическое прошлое Донского края

Практическая часть. Подготовка презентаций об исторических достопримечательностях Ростовской области.

3. Географическое положение Ростовской области и Песчанокопского района 6 часов (2/4)

Теоретическая часть. Особенности географического положения Ростовской области. Границы, территория, соседи, крайние точки.

Практическая часть. Нанесение на контурную карту границ Ростовской области и Песчанокопского района. Описание ГП Песчанокопского района.

4. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области и Песчанокопского района. 8 ч. (4/4)

Теоретическая часть. История геологического развития региона.

Характерные черты рельефа Ростовской области, их связь с тектоническим строением территории. Закономерности размещения полезных ископаемых, их связь с геологическим строением региона. Минеральные ресурсы области и проблемы их рационального использования. Топливные ресурсы (уголь, нефть, газ); нерудное сырье для металлургии, сырье для производства строительных материалов, минеральные воды, лечебные грязи. Современные рельефообразующие процессы, изменение рельефа человеком.

Практическая часть. Описание особенностей рельефа своей местности.

Полезные ископаемые Ростовской области и способы использования в хозяйственной деятельности людей. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа.

5. Климат и погодные условия. 8 ч. (4/4)

Теоретическая часть. Климатообразующие факторы, основные типы климата Ростовской области. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Агроклиматические ресурсы, проблемы и перспективы их использования.

Практическая часть. Построение графика годового хода температур, розы ветров. Заполнение календаря погоды.

6. Внутренние воды 8 ч. (4/4)

Теоретическая часть. Гидрографическая сеть Ростовской области, ее особенности. Речная система реки Дон: основные гидрологические характеристики (питание, режим, годовой сток и ледовый режим).

Озера и водохранилища. Цимлянское водохранилище – жизнь и хозяйственное значение. Каналы и пруды – их роль в развитии хозяйства Ростовской области.

Азовское море как своеобразный природный комплекс. Обеспеченность и использование водных ресурсов Ростовской области, проблемы и перспективы.

Практическая часть. Описание водоема. (река Большая Сандата).
Обследование родника.

7. Почвы 3ч. (3/3)

Теоретическая часть. Закономерности размещения основных типов почв Ростовской области. Почвенные ресурсы. Проблемы хозяйственного использования почв, борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.

Практическая часть. Определение механического состава почв на школьном дворе. Подготовка презентации « Типы почв Песчанокопского района», изготовление макета почвенного профиля.

8. Растительный мир и животный мир, биологические ресурсы. 13 ч. (8/5)

Теоретическая часть. Особенности растительного и животного мира Ростовской области. Приспособление растительности и животного мира к среде обитания. Редкие и исчезающие растения и животные Ростовской области. Рыбные ресурсы. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области. Природно-территориальные комплексы и условия их формирования на территории Ростовской области. Физико-географическое районирование области.

Практическая часть. Экскурсия в природу. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. Описание типичных природных комплексов своей местности.

9. Охрана природы. 12ч. (8/4)

Теоретическая часть. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края и влияние природы на хозяйственную деятельность, быт людей.

Факторы, определяющие состояние природной среды Ростовской области. Состояние и охрана воздушной среды, водных и земельных ресурсов. Природоохранное законодательство. Общественные экологические организации. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

Практическая часть. Определение по карте уровня эколого-геохимической опасности района проживания и основные источники загрязнения территории. Описание изменений природных комплексов под влиянием хозяйственной деятельности человека.

10 Защита проектов. 2ч.

11 Итоговое занятие. Итоговое тестирование 2ч.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы:

личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

предметные результаты:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Формы подведения итогов осуществления программы

- проверка работ в полевых дневниках (по завершении изучения каждого раздела – рубежная, в конце года – годовая, в конце обучения по программе – итоговая);
- викторины, экологические игры по разделам (опознание изученных объектов по фотографиям и описание их характерных особенностей, ответы на вопросы);
- написание исследовательской (проектной) работы и её защита на итоговых занятиях или на открытых городских конкурсах.

Материально-техническое оснащение

- Учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, журналы, книги на экологическую тематику);
- дидактический материал;
- образцы и коллекции:
- коллекции полезных ископаемых;
- материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- микроскоп
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- мультимедиапроектор;
- принтер, сканер

Рекомендуемая литература по программе:

- 1.Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География ростовской области./ Ростов-на-Дону, Терра, 2005 г. 120с.
2. Корнакова Н.В. «География Ростовской области (рабочая тетрадь)», г. Ростов – на – Дону, 2009 г
3. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
4. Нагорный, Б. Твой край родной: занимательное краеведение в вопросах и ответах / Б. Нагорный. - Ростов н/Д., 1988. - 79 с.
5. Песчанокопский район – мой родной край: рабочая тетрадь по географии. 6 класс /Р. С. Лунева, А. Б. Эртель. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ШПРО, 2017.
- 6.Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. облИУУ, 1995.
7. Ростовская область: школьный атлас. - М., 2004. - 32 с.
8. <http://ecodon.dspl.ru/>

