

Ростовская область, Песчанокопский район, село Развильное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Развиленская средняя образовательная школа №9



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол №1
от 27.08.2021 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Л.А. Побирей

Принята
на педагогическом
совете Протокол №1
от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ РСОШ №9
_____ Н.В.Ганагина
Приказ от 31.08.2021 г. №213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ Внеурочная деятельность по географии _____
_____ «Основы экологической культуры» _____

(указать учебный предмет, курс)

Учитель _____ Воробьева Татьяна Викторовна _____
(ФИО)

Уровень общего образования (класс) 5-6 класс _____

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы экологической культуры» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Используется системно - исторический подход. В хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические (ценностные) основы взаимодействия человека и природы, формируются принципы экологической этики.

Программа курса «Основы экологической культуры» составлена на основе авторского курса линии «Основы экологической культуры» В.П. Александровой.

Программа построена на ведущих принципах ФГОС – принципах преемственности и развития, на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897«Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644));
 - Фундаментальным ядром содержания общего образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Направленность программы – естественнонаучная

Цели и задачи курса:

- Развить у учащихся представления об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- Сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;
- Приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы, доказывать убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи.

Согласно учебному плану МБОУ «Развиленская СОШ №9» количество часов внеурочной деятельности курса «Основы экологической культуры» в 5-6 классах составляет в объеме 1 час в неделю, по 35 часов в год, всего 70 часов.

2. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;

испытывать: чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и

действительным;

составлять сложный план текста;

под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

получать информацию из различных источников;

определять объект и аспект анализа и синтеза;

определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;

осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта

формулировать гипотезу по решению проблем;

составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;

самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;

самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;

наблюдения, его результатов, выводов;

составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

самостоятельно использовать опосредованное наблюдение;

делать пометки, выписки, цитирование текста;

составлять доклад;

различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);

осуществлять прямое индуктивное доказательство;

определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения; самостоятельно формировать программу эксперимента.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;

изучать биологические объекты, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;

использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)

ухаживать и размножать комнатные растения;

развивать интерес к познанию мира природы;

потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

3. Содержание

5 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 35 часов

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Введение. (1ч.) Предмет и задачи экологии Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Общие сведения о биосфере (6 ч.) Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (5 ч) История цивилизации. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды. Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе

Одомашнивание и селекция животных(8 ч) Происхождение домашних животных. Биоразнообразие. Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие. Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания. Значение домашних животных. Иппотерапия

Окультуривание растений (8 ч) История окультуривания растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. Понятия о селекции, сортах растений, продуктивности. Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах

Редкие и исчезающие виды растений и животных(6 ч) Организация ЮНЕСКО и МСОП. Красная книга. Экосистемы и биогеоценозы. Значение растений

Практические работы:

1. «Изменение отношения человека к природе»
2. «Значение домашних животных»
3. «Происхождение растений»,
4. «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

6 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 35 часов

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Экология растений (14 ч.) Строение грибов. Грибница. Шляпочные грибы.

Значение шляпочных грибов в природе. Плесневые грибы. Разнообразие и значение плесневых грибов. Виды плесневых грибов. Строение растений.

Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев. Строение коры как систематический признак дерева.

Изменения растений (8 ч.) Состав почвы. Регуляция водного режима почвы. Классификация растений по их отношению к водному режиму. Минеральные вещества почвы. Плодородие почвы. Гумус. Минеральные удобрения. Подкормка растений.

Комнатные растения (12 ч.) Разнообразие и происхождение комнатных растений. Функции комнатных. Основные группы комнатных растений. Значение растений в жизни других живых организмов. Подкормка птиц и её значение для сохранения видового разнообразия. Способы размножения растений и их практическое применение. Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки. Влияние влажности и освещённости на форму листовой пластинки. Значение комнатных растений для человека

Охрана растительного мира

Практические работы:

1. «Изучение роста и размножения грибов»
2. «Плесневые грибы»
3. «Строение коры деревьев»
4. «Определение содержания воды в почве»
5. «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»
6. «Разнообразие комнатных растений»
7. «Изучение листьев растений»
8. «Фокусы» с растениями»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 35 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Введение. (1ч.) Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	1	
	Общие сведения о биосфере Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера (6 ч.)	1	
	Взаимосвязь сфер Земли.	1	
	Живые организмы Земли и их распределение по сферам.	1	
	Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	1	
	Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер	1	
	Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.	1	
	Роль человека в изменении биоразнообразия планеты История цивилизации. (5 ч)	1	
	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1	
	Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды.	1	
	Практическая работа «Изменение отношения человека к природе»		1
	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	1	
	Одомашнивание и селекция животных Происхождение домашних животных. (8 ч)	1	
	Биоразнообразие.	1	
	Биоразнообразие.	1	
	Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие.	1	

	Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания.	1	
	Значение домашних животных	1	
	Практическая работа «Значение домашних животных»		1
	Иппотерапия	1	
	Окультуривание растений. История окультуривания растений (8 ч)	1	
	Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.	1	
	Практическая работа «Происхождение растений»		1
	Понятия о селекции.	1	
	Понятия сортах растений.	1	
	Продуктивность растений	1	
	Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах	1	
	Значение растений	1	
	Редкие и исчезающие виды растений и животных (6 ч.)	1	
	Организация ЮНЕСКО и МСОП.	1	
	Красная книга.	2	
	Экосистемы и биогеоценозы	1	
	Практическая работа «Редкие и исчезающие виды растений и животных»		1
	Итоговое занятие	1	
Итого Всего 35 часов		31	4

6 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 35 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Экология растений Введение (14 ч.)	1	
	Строение грибов.	1	
	Грибница.	1	
	Шляпочные грибы	1	
	Практическая работа «Изучение роста и размножения грибов»		1
	Значение шляпочных грибов в природе	1	
	Плесневые грибы Виды плесневых грибов.	1	
	Значение плесневых грибов.	1	
	Практическая работа «Плесневые грибы»		1
	Строение растений	1	
	Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев	1	
	Строение коры как систематический признак дерева.	1	
	Практическая работа «Строение коры деревьев»		1
	Значение растений для человека	1	
	Изменения растений. Состав почвы (8 ч.)	1	
	Регуляция водного режима почвы	1	
	Классификация растений по их отношению к водному режиму.	1	
	Практическая работа «Определение содержания воды в почве»		1
	Минеральные вещества почвы. Минеральные удобрения	1	
	Плодородие почвы. Гумус	1	
	Подкормка растений.	1	
	Практическая работа «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»		1
	Комнатные растения (12 ч.)	1	
	Практическая работа «Разнообразие комнатных растений»		1
	Функции комнатных растений	1	
	Жизненные формы растений и сообщества Разнообразие и происхождение комнатных растений.	1	

	Основные группы комнатных растений	1	
	Значение растений в жизни других живых организмов	1	
	Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки	1	
	Практическая работа «Изучение листьев растений»		1
	Способы размножения растений и их практическое применение	1	
	Практическая работа «Фокусы» с растениями»		1
	Охрана растительного мира	1	
	Итоговое занятие	1	1
Итого Всего 35 часов		26	9