

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год МБОУ РСОШ №9

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Проблема, над которой работает школа на 2022-2023 год: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Единая методическая тема школы на 2019-2024 гг.: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 39 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – первую, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 человек – без категории (молодой учитель первого года работы).

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

| Общее количество педагогов | стаж работы | | | | | | образование | | |
|----------------------------|-------------|------|-------|-------|-------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | до 3-х лет | До 5 | До 10 | До 20 | До 30 | Свыше 30 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 39 | 2 | | 1 | 8 | 12 | 16 | 29 | 10 | - |

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

| | | |
|----|---|--------|
| 1. | Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год | август |
| 2. | Изменения в учебном процессе в 2023 году. | ноябрь |
| 3. | Воспитательные технологии в концепции реализации обновлённого ФГОС | январь |

| | | |
|----|--|--------|
| 4. | Изменения в учебном процессе в новом учебном году. Федеральные образовательные программы. | апрель |
| 5 | О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов. | май |
| 6. | Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов | июнь |

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель О.В. Бочарова
2. МО учителей начальных классов – руководитель Т.Н. Прокопцова
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель С.Н. Хаустова
4. МО учителей технологии и физической культуры – руководитель О.Н. Лохманова
5. МО классных руководителей - руководитель Л.П. Диденко

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».

МО учителей гуманитарного цикла - «Повышение качества преподавания при помощи внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС».

МО учителей естественно-математического цикла - «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО».

МО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры - «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования на уроках физической культуры, технологии, ОБЖ».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и

внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, физике, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

| Квалификация имеют квалификационные категории | Кол-во педагогов - | % к общему числу педагогических работников |
|---|--------------------|--|
| в т.ч. – высшую | 38 | 82% |
| - первую | 23 | 61% |
| - соответствие занимаемой должности | 8 | 21% |
| -без категории | 5 | 13% |
| | 2 | 5% |

Аттестацию в 2022- 2023 учебном году проходили Лохманова О.Н. (1 категория), Резван О.В. (повысила категорию - высшая), Побирей Л.А., Малахова О.И., Деркунская Л.И., Мироненко Е.Л. подтвердили высшую категорию; Бондарева А.Ю., Бочарова О.В. – подтвердили 1 категорию.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ РСОШ №9 можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

| № п/п | Ф.И.О. педагога | должность | Учебное заведение (ИПК и ППРО др.) | Тематика курсов |
|-------|------------------------------|----------------------------|--|--|
| 1 | Ковтунова Елена Ивановна | Зам. директора по УВР | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка членов ГЭК |
| 2 | Побирей Лариса Александровна | Зам. директора по УВР | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» |
| 3 | Воробьева Татьяна Викторовна | Учитель географии | ООО «Центр профессионального образования «Развитие» | «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий (география)» |
| | | | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| | | | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Школа современного учителя: достижения российской науки |
| 4 | Деркунская Лариса Ивановна | Учитель музыки, ИЗО | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 5 | Дворникова Галина Витальевна | Учитель математики, физики | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» |
| | | | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» |
| 6 | Денисенко Светлана Ивановна | Учитель нач. классов | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 7 | Дорошенко Людмила Николаевна | Педагог-психолог | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 8 | Жигалова Наталья Николаевна | Учитель информатики | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» |
| | | | ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский институт)» | «Быстрый старт в искусственный интеллект» |
| | | | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Реализация требований |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | ППРО» | обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика) |
| | | | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 9 | Завгородняя Жанна Владимировна | Учитель нач. классов | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 10 | Кравченко Дарья Юрьевна | Учитель нач. классов | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 11 | Лохманова Ольга Николаевна | Учитель ОБЖ, технологии | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Моделирование профессионального роста педагога: психологические технологии и механизмы» |
| 12 | Мироненко Елена Львовна | Учитель математики, физики | ООО «Центр профессионального образования «Развитие» | «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий» |
| | | | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Школа современного учителя: достижения российской науки |
| | | | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика) |
| 13 | Пензар Римма Файзеловна | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ | |
| 14 | Завгородняя Ирина Александровна | Учитель информатики | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 15 | Пулеменова Ирина Александровна | Учитель биологии | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности» |
| | | | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Обучение биологии на основе требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО. |
| 16 | Резван Ольга Викторовна | Учитель физкультуры, ИЗО | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| | | | ООО «Инфоурок» | Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС |
| 17 | | | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС |
| 18 | Кислица Ольга Николаевна | Учитель истории, обществознания | ООО «Центр профессионального образования «Развитие» | «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий» |
| | | | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 19 | Скрипка | Учитель нач. классов | ФГБУ «Федеральный центр | Подготовка организаторов ППЭ |

| | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | Евгения Борисовна | | тестирования» | |
| 20 | Соколова Ирина Михайловна | Учитель истории | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» |
| | | | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Методические подходы к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории» |
| 21 | | | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 22 | Тищенко Светлана Анатольевна | | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |
| 23 | Филенко Екатерина Николаевна | Учитель английского языка | ООО «Центр профессионального образования «Развитие» | «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий» |
| | | | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка руководителей ППЭ |
| | | | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) |
| 24 | Хаустова Светлана Николаевна | Учитель русского языка, литературы | ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» | «Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» |
| | | | ФГБУ «Федеральный центр тестирования» | Подготовка организаторов ППЭ |

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно - исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

14 февраля 2023 г на базе МБОУ РСОШ 9 с. состоялось заседание профессионального сообщества учителей истории и обществознания. В ходе мероприятия обсуждались актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в школе.

Руководитель РМО Соколова И.М. провела в 6 классе урок обобщения знаний по теме "Древняя Русь", рекомендовала коллегам применять в своей практике новые техники и средства преподавания в условиях обновлённых ФГОС. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса Учитель года 2023 Зубцова Карина Гагиковна поделилась своим опытом преподавания уроков на основе критического мышления, а также провела коллегам мастер-класс со своего конкурсного испытания. Учителя района также обсудили особенности патриотического воспитания в современных условиях и выстроили стратегию единых действий.

На базе школы был проведен муниципальный практико-ориентированный семинар. Учителя Ткаля Н. В. и Денисенко С. И. показали открытые уроки истории. Диденко Л. П. поделилась опытом и провела внеурочное занятие «Разговоры о важном». В заключении Прокопцова Т. Н. показала мастер класс по финансовой грамотности. Все уроки и занятия получили высокую оценку коллег.

21.10.2022г. на базе МБОУ РСОШ №9 состоялся методический семинар-практикум «Реализация проекта «Современная школа» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Учителя школ района посетили открытые внеурочные занятия элективных курсов, кружков и студий функционирующих в ходе реализации в школе национального проекта «Современная школа» с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: занятие кружка «Экскурсия в поликлинику», проводимого в 9-а классе учителем физики высшей квалификационной категории Мироненко Еленой Львовной; внеурочное занятие «Приготовление медицинских растворов заданной концентрации для школьной аптечки и их идентификация», проводимого в 11 классе учителем химии высшей квалификационной категории Григоренко Еленой Викторовной; занятие кружка «Соль и вода. Поверить или проверить», проводимого в 9-б классе учителем географии высшей квалификационной категории Воробьевой Татьяной Викторовной; внеурочное занятие «Путешествие в мир клетки», проводимого в 5- а классе учителем биологии высшей квалификационной категории Пулеменовой Ириной Александровной; занятие кружка «Искусственный интеллект в стартапах» проводимого в 5-б, 6-а классах учителем информатики высшей квалификационной категории Жигаловой Натальей Николаевной; занятие кружка «Стандартные и нестандартные методы измерения физических величин» проводимого в 7-а, 8-а, 8-б классах учителем физики высшей квалификационной категории Дворниковой Галиной Витальевной. После посещения учебных занятий, присутствующие обменялись мнениями и оценили высокий методический уровень проведённых занятий, нацеленных на создание условий для овладения обучающимися элементами естественно- научной грамотности в ходе внеурочной деятельности и дообразования. После этого выступили директор школы Ганагина Н.В. и заместитель директора по УВР Побирей Л.А., которые рассказали о функционировании центра «Точка роста» в школе в течение прошлого и начала текущего учебного года. В заключение семинара выступила руководитель центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в МБОУ РСОШ №9 Дворникова Галина Витальевна, которая рассказала об условиях, достижениях, проблемах и рисках реализации в текущем учебном году национального проекта «Современная школа» с использованием

оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ РСОШ №9.

26.04.2023 г. на базе школы прошло заседание РМО учителей русского языка и литературы по теме «Федеральные образовательные программы по русскому языку и литературе». Хаустова С.Н., учитель высшей категории, показала мастер-класс «Природа – мир истины и красоты. Анализ стихотворения А.А. Фета «Учись у них...»», на котором представила современный подход к уроку литературы и анализу стихотворения. Побирей Л.А., заместитель директора по УВР, учитель высшей категории, провела практическое занятие «Как составить рабочую программу по обновлённому ФГОС ООО и ФГОС СОО и Федеральным образовательным программам», где познакомила коллег с алгоритмом составления рабочих программ.

Педагоги школы размещают свои материалы на собственных сайтах, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте Metod-

korilka.ru Публикация презентаций на сайте edupres. ru

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru

Публикация конспектов на сайте «Конспекты-уроков. рф» Публикация

конспектов на сайте «Копилка уроков- сайт для учителей»

Размещение презентаций на сайте Всероссийского образовательного портала «Продлёнка» www. prodlenka. org

Презентации на сайте: gotovimurok.com

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Анализ работы Центра естественно-научного профиля «Точка роста».

Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся школы современных естественно -научных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. Руководитель Центра «Точка роста» Дворникова Г.В. сплотила коллектив на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровне основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Физика", "Химия", "Биология" на обновленном учебном оборудовании;

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр образования естественно-научных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, астрономии. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенный робототехнический набор (Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ), демонстрационные коллекции, МФУ, ноутбуки.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, с робототехническими наборами. Результатами работы Центра является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Достижения обучающихся:

1. Лохманов П. и Чижик В. (учитель Пулемёнова И.А.) награждены Грамотами призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии.
2. 30.10.2022г. учащийся школы Рябухин Сергей принял участие в осенней открытой научно-практической конференции ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова 2022г, на которой представил исследовательскую работу, выполненную с применением современных электронных лабораторий SensorLab и Robiclub <http://dtdm-rostov.ru/danui/members.php> и был награждён Грамотой за интересную исследовательскую работу, представленную на секции «Физика», научный руководитель, учитель физики и математики Дворникова Г.В.
3. 25.02.2023г. обучающаяся 11 класса Кобзарь Анна представила на XLVIII весеннюю открытую научно-практическую конференцию ДАНЮИ свою исследовательскую работу на тему: «Создание благоприятной освещённости в помещении школы на основе математического моделирования с применением оборудования Центра «Точка роста», выполненную под руководством учителя физики и математики Дворниковой Г.В. и была награждена Дипломом финалиста.
4. 9.03.2023г. работа учащегося 11 класса Рябухина Сергея «Исследование микроклимата в школьном помещении на основе методов математического моделирования», выполненная под руководством учителя физики и математики Дворниковой Г.В. с применением оборудования Центра «Точка роста» прошла в финальный очный тур X Всероссийской научно-практической конференции «Открой в себе учёного» в г. Санкт-Петербурге.
5. С 3.05 по 6.05.2023г. в СУНЦ Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова прошла XXIII международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения». В работе конференции приняли участие ученики старших классов и их научные руководители из России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Нашу школу представляла ученица 11 класса Кобзарь А. с докладом на тему «Моделирование освещённости в помещении школы с применением оборудования Центра «Точка роста»» прошла в финал конференции (руководитель Дворникова Г.В.). Статья Ани опубликована в сборнике научных статей «XXIII Колмогоровские чтения».

Достижения педагогов:

1. 25.11.2022г. учитель физики и математики Дворникова Г.В. приняла участие в IV Многопрофильной научно- практической конференции молодых учёных и преподавателей «Ступени успеха», её статья «Математическое моделирование – способ развития функциональной грамотности школьников» получила одобрение ВАК и опубликована в сборнике научных статей конференции.
2. 11.01.2023г. Дворникова Г.В. опубликовала на сайте ИД «Первое сентября» разработку занятия студии «Юные физики» и награждена Дипломом за представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».
3. 29.03.2023 г. в г. Ростов на Дону педагоги школ Песчанокского района приняли участие в региональной научно-практической конференции" Центр «Точка Роста» - ресурс развития современного регионального образования». С докладом выступила учитель физики Дворникова Г. В. Опыт Галины Витальевны получил положительный отклик педагогов и методистов Ипк и ППРО, учитель получила сертификат докладчика. По итогам конференции планируется издание в электронном виде сборника материалов региональной конференции.

Мероприятия:

1. 29.09.2022г. в рамках кружка «Робототехника» учитель информатики Жигалова Н.Н. провела мероприятие «Первые шаги в робототехнике».
2. В рамках реализации национально проекта «Современная школа» в МБОУ РСОШ №9 обучающиеся 7-8 классов посещают кружок «Юные физики». На занятиях кружка школьники проводят исследования с применением современного оборудования. 13.10.2022г. в рамках кружка учитель физики и математики Дворникова Г.В. провела мероприятие: «Современные электронные лаборатории». Учащиеся 11 класса, призёры различных конкурсов по физике, рассказали о том, как проводить исследования с применением датчиков электронной лаборатории. На занятии школьники измеряли влажность воздуха в кабинете физике, звуковую среду в классе, мощность электромагнитного излучения сотовых телефонов, оценивали соответствие измеряемых параметров микроклимата существующим нормам. В заключение мероприятия самых талантливых семиклассников старшеклассники приняли в общество молодых учёных.
3. 9.11.2022г. в 11 классе учителем химии Григоренко Е.В. проведено занятие по внеурочной деятельности «Определение качественного состава химических и медицинских растворов». С применением полученного оборудования и химических реактивов по программе «Точка Роста» исследовательская деятельность стала более качественной, зрелищной и, поэтому, результативной. Ребята с удовольствием погружаются в такую работу.
4. С 21.11.22 г по 25.11.22 г учащиеся нашей школы с 5 по 11 класс приняли активное участие в экологическом диктанте. Это мероприятие провела в онлайн-формате на портале Экодиктант.рус учитель географии Воробьева Т.В. Экодиктант – это ежегодный проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности.
5. 17.11.2022г. в 5 «а» классе учитель биологии Пулемёнова И.А. провела занятие по внеурочной деятельности «Краски осени», с применением полученного оборудования по программе «Точка роста». Внеурочное занятие позволило школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой отработать свои умения и навыки по изучаемому предмету.
6. Мероприятие «Температура тела человека-важный показатель здоровья», в рамках кружка «Физика в здоровье человека», провела учитель физики Мироненко Е.Л. на базе Центра «Точка роста» 30.11.22 в 9 «А» классе. Ребята с большим интересом проводили исследования, опирающиеся на измерения температуры тела человека на его различных участках: подмышечной впадине, лобной части, ладони. Исследования проводились с помощью

электронного и бесконтактного термометров, а также с помощью датчиков температуры цифровой лаборатории «РобикЛаб». Изменения температуры кожи человека в разных ее зонах, зависят от состояния внутренних органов, центральной нервной системы и типологических особенностей высшей нервной деятельности.

7. С 21.11 по 18.12.2022 г в рамках точки роста учитель информатики Жигалова Н.Н. провела урок цифры по теме «Видеотехнологии». Видео сопровождают нас повсюду: в ленте новостей, во время онлайн-урока или общения с близкими. Учащимся было предложено разобраться, как устроены современные видеотехнологии, как алгоритмы понимают, какое видео вам порекомендовать, как у нас получается созваниваться с людьми на другом конце мира, и какие специалисты работают над созданием и развитием видеотехнологий.
8. На осенних каникулах 1.11.2022г. учащиеся 7-8 классов МБОУ РСОШ №9 посетили кружок «Юные физики». На занятии кружка под руководством учителя физики и математики Дворниковой Г.В. школьники провели исследование, с применением современного оборудования, силы, возникающей при деформации.
9. 13.12.2022г. в рамках кружка «Юные физики» учитель физики и математики Дворникова Г.В. провела мероприятие «Кристаллы настоящие и искусственные». Учащиеся вырастили дома кристаллы поваренной соли, медного и железного купороса. Также были выращены кристаллы из наборов, продающихся в магазинах. Школьники сравнили различные кристаллы по внешнему виду, прочности и другим свойствам.
10. 20.01.2023г. в рамках реализации проекта «Точка роста» учителем химии Григоренко Е.В. проведено мероприятие «Природные источники углеводов».
11. 27.01.2023г. в рамках реализации проекта «Точка роста» Мироненко Е.Л. проведено мероприятие «Знакомство с оборудованием Центра «Точка роста» по волновой и геометрической оптике».
12. 8.02.2023г. учащиеся школы, советник директора Бондарева А.Ю. и организатор детского движения Шелюх Е.В. провели мероприятия в день Российской науки.
13. С 13.02 по 17.02.2023г. под руководством учителя географии Воробьёвой Т.В. учащиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по экологии и окружающему миру для 1- 9 классов на платформе учи.ру при поддержке нацпроекта «Экология».
14. 27.02.2023г. на занятии кружка- студии «Юные физики» обучающиеся 7 класса представили результаты своей проектной деятельности, выполненной под руководством учителя физики и математики Дворниковой Г.В. по конструированию физических приборов и измерению различных физических характеристик домашних животных.
15. 3.03.2023г. учащиеся 7 класса под руководством учителя информатики Жигаловой Н.Н. приняли участие в уроке Цифры.
16. 28.03.2023г. учащиеся 11 класса защитили итоговые проекты, 10 из них были выполнены с применением оборудования центра «Точка роста» (руководители проектов Дворникова Г.В., Григоренко Е.В., Пулемёнова И.А.).
17. 29.03.2023г. в школе прошла защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 9-х классов, часть которых была выполнена с применением оборудования Центра «Точка роста».
18. 3.04.2023 года в рамках проекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном» классными руководителями 1-11 классов были проведены занятия на тему «День земли».
19. 10.04.2023г. в рамках проекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном» классными руководителями 1-11 классов были проведены занятия на тему «День космонавтики. Мы первые!».
20. С 3.04 по 7.04.2023г. в рамках Всероссийской акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» реализуемой Федеральным проектом «Мир возможностей» на платформе Всероссийского движения «Сделаем вместе» в МБОУ Развиленская средняя общеобразовательная школа №9» прошли открытые уроки. 3, 4 и 6 апреля лидеры акции – Бондарева А. и Кандобарова Я. (ученицы 9 а класса), провели 3 урока для 5 а и 5 б и 7а

классов на тему «Мошенники в цифровом мире». Проведение мероприятий организовано учителем информатики Жигаловой Н.Н.

21. 6.04.2023г. учащиеся школы приняли участие в экологической акции «День птиц».
22. 9.04.2023г. в школе прошел единый день древонасаждения. Совместно с учителями и родителями ребята расчистили школьные территории, убрали сухие ветки, посадили саженцы клёнов, берёзок, лип и туи.
23. 11.04.2023г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бондарева А.Ю. организовала коллективное творческое дело "Космический грунт".
24. 12.04.2023г. учащиеся 9 и 11 классов приняли участие во Всероссийском космическом онлайн-диктанте, организованном учителем физики Мироненко Е.Л.
25. С 10.04 по 14.04.2023г. в школе была проведена выставка работ учащихся «Мой спутник», выставка работ учащихся начальной школы ко дню космонавтики и создана фотозона «Мой космос», организаторами мероприятий были Бондарева А.Ю. и Шелюх Е.В.
26. 20.04.2023г. Шелюх А. провела акцию «Берегите птиц».
27. С 20.04.2023г. учащиеся школы принимают участие в олимпиадах образовательного центра «Сириус» по предметам естественно-научного цикла и информатике.
28. В преддверии Всемирного дня Земли, детское объединение «Непоседы» изготавливали поделки из бросового материала. А настоящим украшением праздника стала Фотозона «Планета Земля, где живу Я», возле которой 22.04.2023г. разместилась выставка творческих работ, организованная Шелюх Е.В.

Участие педагогов:

1. 4.10.2022г. педагоги школы прошли обучение по программе «Основы здорового питания» и получили сертификаты.
2. С 31.10 по 1.11.2023г. в г. Томске проходил Форум педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих функционирование центров «Точка роста». Ростовскую область представляли два человека, в том числе Побирей Лариса Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ РСОШ № 9
Цель форума: обновление содержания образования для внедрения современных образовательных технологий и распространение лучших практик, создание сетевого сообщества педагогов центров «Точка роста», организованных по федеральному проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование». На форуме обсуждались вопросы: Обновление содержания образования в центрах «Точка роста» для эффективной реализации ФГОС. Методическое сопровождение педагогов центров «Точка роста». Нормативные, организационные и методические аспекты организации деятельности центров «Точка роста». Организация проектной деятельности в центрах «Точка роста». Дополнительные образовательные программы с использованием ресурсов центров «Точка роста» и многие другие. Также проходили практические сессии и практикумы на базе образовательных организаций г. Томска и Томской области.
3. 21.12.2022г. Дворникова Г.В. выступила с мастер-классом на тему: «Моделирование учебных ситуаций в центрах «Точка роста» естественно-научной направленности, способствующих овладению обучающимися знаниями и видами деятельности, необходимыми для успешной сдачи ГИА» на региональном семинаре: «Методические особенности моделирования совместной деятельности учителя и обучающихся, направленной на достижение успешности на ГИА по предметам естественно-математического цикла в форме ОГЭ, ЕГЭ», организованном кафедрой ЕМД и ИТ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
4. 6.02.2023г. учитель физики и математики Дворникова Г.В. Приняла участие в региональном конкурсе «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста»». Учитель представила технологическую карту и видеоролик урока на тему «Плавание физических тел в жидкостях» и получила сертификат участника.

5. В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы прослушали в дистанционном режиме вебинары, семинары по достижениям и проблемам функционирования Центров «Точка роста».

Участие обучающихся:

1. В ноябре 2022г. состоялся региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», в котором приняла участие ученица 11 класса Чижик Валерия, руководитель проекта учитель биологии и химии Пулемёнова И.А.
2. С 18.03 по 15.04.2023г. Гавриш С., Альшанская Д. и Балин Г. прошли обучение в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» по образовательной программе «Основные законы биологии в жизнедеятельности живых организмов» (учитель Пулемёнова И.А.).
3. С 1.03 по 15.03.2023г. Балин Г. прошёл обучение в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» по образовательной программе «Физические методы в задачах и экспериментах» (учитель Дворникова Г.В.).
4. В течение 2022-2023 учебного года учащиеся 6-9 классов выполняли задания по оценке функциональной грамотности на сайте РЭШ.
5. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на платформе образовательного Центра «Сириус».
6. с 20.04 по 26.05 участие школьников 9-18 лет в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, математике и информатике на образовательной платформе «Сириус».

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|------|-------------------|-------|---------------|
|------|-------------------|-------|---------------|

| | | | |
|---|---|------------------|-----------------|
| 1 | МО начальных классов | 4 неделя ноября | Прокопцова Т.Н. |
| 2 | МО естественно-математического цикла | 2 неделя апреля | Бочарова О.В. |
| 3 | МО гуманитарного цикла | 2 неделя февраля | Хаустова С.Н. |
| 4 | МО технологии, ОБЖ, физической культуры | 2 неделя марта | Лохманова О.Н. |

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Работа с молодым педагогом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 3 молодых специалиста – Кравченко Д.Ю., учитель начальных классов, Соляник Е.С., учитель английского языка, и Завгородняя И.А., учитель информатики.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплены наставники:

Диденко Л.П., учитель начальных классов,
 Филенко Е.Н., учитель английского языка,
 Жигалова Н.Н., учитель информатики.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Затрудняются в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного ими урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя–наставника. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые специалисты при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темами самообразования: Кравченко Д.Ю. «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»; Соляник Е.С. «Проектная деятельность на уроках английского языка», Завгородняя И.А. «Проектная деятельность на уроках информатики и во внеклассной деятельности». Совместно с учителями-наставниками следят за новинками методической литературы по предмету, пользуются Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Анализ работы с одаренными детьми за 2022-2023 учебный год

В проекте Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определены ключевые направления развития общего образования.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют ряд основных направлений, одним из которых является «Система поддержки талантливых детей».

В рамках этого направления в МБОУ РСОШ № 9 поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики дополнительного образования.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская

работа);

-создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

-развитие у учащихся навыков публичного выступления.

Олимпиадное движение.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ РСОШ №9 в соответствии с графиком, утвержденным ОО Администрации Песчанокопского района, школьный этап олимпиады прошел с 28.09.22 г. по 29.10.2023 г.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Наименование образовательного учреждения МБОУ РСОШ №9

Количество обучающихся в ОУ 528

В том числе количество обучающихся в 4 - х классах 62

количество обучающихся в 5-6 - х классах 90

количество обучающихся в 7-8 – х классах 218

количество обучающихся в 9-11 – х классах 81

| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | математика | 55 | - | 24 |
| 2 | физика | 48 | 1 | 9 |
| 3 | информатика | 17 | - | 1 |
| 4 | английский, | 10 | 5 | 4 |
| 5 | география | 25 | - | 7 |
| 6 | история | 23 | 5 | 10 |
| 7 | общество | 15 | 5 | 9 |
| 8 | ОБЖ | 11 | 5 | 6 |
| 9 | физкультура | 11 | 4 | 5 |
| 10 | биология | 43 | 2 | 28 |
| 11 | русский язык | 36 | 8 | 14 |
| 12 | химия | 8 | - | 7 |
| 13 | Астрономия | 7 | - | 5 |
| 14 | Литература | 19 | 8 | 6 |
| 15 | Право | 11 | 5 | 6 |
| | Итого | 339 | 48 | 124 |
| | Итого (количество физических лиц) | 291 | 41 | 101 |

Анализируя таблицу, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, русский язык, история, математика, физика, география.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия, физическая культура, ОБЖ, химия.

- Наибольшее количество победителей и призёров по русскому языку, биологии, математике.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 41 обучающийся. Призёрами стали 5 обучающихся:

Лохманов Павел (11 класс) – биология. Наставник – Пулеменова И.А.;

Чижик Валерия (11 класс) – биология. Наставник – Пулеменова И.А.;

Григорьев Сергей (10 класс) – литература. Наставник – Чижик Е.В.;

Воробьев Дмитрий (8 класс) – математика. Наставник – Бочарова О.В.;

Галабурдо Александр (9 класс) - обществознание. Наставник – Кислица О.Н.

В региональном Этапе приняли участие 4 обучающихся. Призёров и победителей нет.

Выводы:

- Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Участие в конкурсах

Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в проектах и конкурсах различного уровня. Данные участия в конкурсах приведены в таблице (приложение 1).

Динамика развития результативности дистанционного участия обучающихся во внеклассных мероприятиях по учебным предметам носит волнообразный характер, т.к. заинтересованность участников образовательных отношений в достижении результатов значительно влияет на продуктивность данного направления работы обучающихся.

Традиционно обучающиеся школы приняли участие в таких массовых мероприятиях, как:

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Большой этнографический диктант;
- всероссийский проект Диктант Победы;
- уроки финансовой грамотности

Муниципальный уровень.

1. Живая классика – Шлычкова Маргарита – 7 класс, 1 место (руководитель Малахова О.И.)
2. Всероссийский конкурс сочинений на родном языке - Харишман Виктория – 5-а класс 1 место (руководитель Соколова И.И.), Кравченко Валерия – 9-в класс, 1 место (руководитель Кравченко Д.Ю)
3. Дроздова Дарья – 4-а класс (Наставник Ткаля Н.В.)

Региональный уровень

1. Донская Академия наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ) весенняя конференция – Чижик Валерия 11 класс – 1 место (Руководитель Соколова И.М)
2. Донская Академия наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ) весенняя конференция – Кобзарь Анна – 11 класс, финалист отборочного этапа (Руководитель Дворникова Г.В)
3. Интенсивные образовательные программы (профильные смены) регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха) Григорьев С. – 10 кл (2 смены), Помозова К. – 10 кл, Плякина Л. – 10 кл, Полубечко Ю. – 9 класс, Бондарева А. – 9 класс, Гурьева В. – 9 класс, Альшанская Д. – 10 класс, Гавриш С. – 8 класс (2 смены), Балин Г. – 8 класс (2 смены), Лезина С. – 8 класс, Никитюк Н. – 8 класс. Всего 11 человек, из них 3 обучающихся прошли по 2 смены.
4. Отборочный этап регионального конкурса «Юный экскурсовод Дона» - Перевозникова В. – 9-а класс, финалист. (руководитель Соколова И.М)
5. Молодежный форум «Молодая Волна. Движение первых» - Гавриш С – 8 класс
6. Открытый фестиваль "Ассорти" команд КВН сезона 2023 года Сальской лиги КВН, на кубок КВН "Донского союзмолодежи". – команда школы 3 место.

7. Олимпиада школьников РАНХиГС по истории - Шелюх Юля – финалист отборочного этапа (руководитель Соколова И.М)
8. Конкурс отрядов ЮИД «Волшебный мир детства» - 3 место
9. Региональный конкурс хоров «Юные таланты – духовному возрождению России» - 2 место
10. Зональный этап спартакиады школьников – 1 место
11. Безопасное колесо – 1 место

Федеральный уровень

1. Участие в федеральном проекте для школьников Большая Перемена.
2. Финалистка Всероссийского конкурса «Большая перемена — 2022» - Шелюх Юля – 11 класс.

Онлайн олимпиады федерального уровня

1. Образовательная платформа УчиРу
2. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» - 30 чел
3. Международная природоведческая игра-конкурс "Астра - 2022"! – 32 чел

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

Рекомендации:

1. Считать работу с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.
3. В новом 2023-2024 учебном году:
 - ▲ учителям-предметникам:
 - осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио;
 - углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями) одаренных детей;
 - ▲ руководителям ШМО:
 - запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);
 - заслушивать отчеты по данному направлению на итоговом заседании МО каждого учебного года;
 - ▲ руководителю научно-исследовательского общества «Эрудит»:
 - провести традиционную конференцию творческих, проектных и исследовательских работ «Эрудит», «Пин»;
 - ▲ психологической службе предусмотреть:
 - психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
 - тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;
 - разработку соответствующих рекомендаций педагогам-наставникам (1 четверть 2023–2024 учебного года).

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слабо развитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР: Побирей Л.А

