**Наставничество как форма работы с одаренными детьми.**

**«Путь к успеху»**

Учитель: Дворникова Галина Витальевна

*«Учитель и ученик растут вместе» древний китайский мыслитель и философ Конфуций.*

Нет профессии более важной и интересной, чем профессия учителя, которая связана с постоянным творческим и научным поиском, развитием, совершенствованием. Это сложный многогранный труд. Учителю важно оказать поддержку тем, кто впервые вступает на путь исследования. Каким станет ученик, напрямую зависит от учителя, и прежде всего от учителя-наставника.

В современном мире становятся все больше, востребованы те, кто может нестандартно мыслить, выдвигать новые идеи, строить реальные перспективы, выходящие за привычные стандартные рамки. Поэтому, одной из главных задач современной школы является выявление учеников подходящих под эти требования и организация работы с ними. Дети, имеющие особые качества нуждаются в поддержке и сопровождении наставника. Педагога, который сможет раскрыть весь потенциал ребенка, чтобы укрепить и развить его способности, от которых будет в полной мере зависеть его успех в той или иной деятельности.

В последнее время мы очень часто слышим такое понятие как наставничество. В связи с этим возникает вопрос - все ли отношения, ведущие к усвоению определенных компетенций, будут являться наставничеством или только те, которые имеют целенаправленный и систематический характер.

Давайте первоначально разберемся с таким понятием как наставничество. Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

Рассматривая исторические справки можно сделать вывод, что практики наставничества идут своими корнями еще в доисторические времена. Например, в Европе наставничество известно еще со времен Древней Греции, а в Союзе ССР оно распространяется в системе профессионального технического образования и производственного обучения. Начиная с 1950 годов, приобретает массовый характер – в средней школе становится формой методической работы и определяется как помощь опытного учителя молодому специалисту.

По сути, этот термин не новый, есть даже определенные модели наставничества, тогда почему им стали пользоваться так часто последнее время? Все дело в том, что появляется все больше учеников, которым не интересна стандартная работа с учебником на уроке, которые все больше ищут информации на свои многочисленные вопросы, из разных источников пытаясь как-то упорядочить свои знания или найти подтверждение своим гипотезам. Поэтому важно еще в школе выявить такого ребенка и помочь ему раскрыть свои способности. Таких ярких, непохожих на обычного ученика детей и называют одаренными. Выявление таких детей начинается еще с начальной школы, а сопровождение идет вплоть до ее окончания. И здесь мы понимаем, что у детей есть родители, родственники, старшие друзья способные показывать позитивный пример, но лишь наставник способен принять на себя все эти роли и провести целенаправленную систематическую работу до ее завершения. Анализируя понятие одаренности в разных источниках, делаем вывод, что одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. И если одаренность нужно развивать систематически, то и наставничество – это систематическая и целенаправленная работа. Следовательно, возникает вопрос все ли дети подходят под категорию одаренный ребенок и как быстро это можно определить? Из определения, одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. А это значит, что эти дети имеют более высокие способности, более высокую восприимчивость к учению, доминирующую активность (лидерские качества), насыщенную познавательную потребность и творческие возможности. Наставником для одаренного ребенка может быть и классный руководитель и учитель-предметник. В данном случае речь идет о школьном наставничестве, которое рассматривает регулярную индивидуальную работу (в том числе и портфолио ученика), взаимодействие с учителями предметниками, педагогами дополнительного образования и администрацией школы.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя:

* выявление одаренных детей (на уроке, на занятиях дополнительного образования, беседы с классными руководителями, другими учителями, с родителями, наблюдение, диагностики и др.);
* составление плана работы (в том числе перспективное планирование);
* создание условий (набор детей в группе дополнительного образования разного возраста и разного уровня художественного развития, работа за мольбертом, а не столом, право выбора темы здания и пр.);
* развитие (подбор конкурсов разных уровней, акций, мероприятий, олимпиад, индивидуальная работа и т.п.);
* результат (портфолио ученика);
* анализ (в том числе пересмотр программы с целью ее улучшения и корректировки).

Важная форма работы с одаренными детьми в школе, которую я использую - это исследование. Исследовательский метод как способ обучения через практическую деятельность получения новых знаний и способов действий. Особую роль уделяю работе в группе, так как эта работа, помимо коммуникативных и аналитических навыков, выявляет и лидерские качества. Одарённых детей вовлекаю в кружок «Юные физики» в центре «Точка роста». На занятиях кружка школьники проводят исследования с применением современного оборудования.

В рамках кружка провела мероприятие «Современные электронные лаборатории». Учащиеся 8 класса провели комплексное исследования микроклимата в кабинетах школы с применением датчиков электронной лаборатории. На занятии школьники измеряли влажность воздуха, шумовую загрязнённость, мощность электромагнитного излучения сотовых телефонов, оценивали соответствие измеряемых параметров микроклимата существующим нормам.

Учащиеся 9 класса измеряли ускорение свободного падения с помощью датчиков электронной лаборатории «Радуга».

Обучающиеся 8 «а» класса выполнили мини-проект по измерению удельной теплоты плавления выпавшего снега с применением датчиков электронных лабораторий SensorLab и РобилЛаб.

Учащиеся 8-х классов провели исследование, с применением современного оборудования, качества питьевой воды в селе Развильное.

В рамках реализации проекта «Точка роста» провела занятие «Математическое моделирование зависимости веса тела от глубины его погружения в жидкость».

Работая в учебных проектах, школьники учатся исследовать, анализировать информацию и представлять свои новые идеи. Поэтому основу проектной деятельности представляет в первую очередь креативное (творческое) мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно реализовывать свои знания.

Особое внимание уделяю индивидуальным проектам, где в полной мере раскрываются творческие и коммуникативные способности одарённого ребёнка. Кобзарь Анна представила на XLVIII весеннюю открытую научно-практическую конференцию ДАНЮИ свою исследовательскую работу на тему: «Создание благоприятной освещённости в помещении школы на основе математического моделирования с применением оборудования Центра «Точка роста»

Работа Рябухина Сергея «Исследование микроклимата в школьном помещении на основе методов математического моделирования» с применением оборудования Центра «Точка роста» прошла в финальный очный тур Х Всероссийской научно- практической конференции «Открой в себе учёного» в г. Санкт- Петербурге.

Цебренко Марк занял 3 место с работой "Исследование проблем звуковой среды в школьном помещении на основе математического моделирования с применением оборудования центра точка роста" в Осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова

Еще одна форма работы – это совместная деятельность по подготовке к конкурсам, проектам. В первую неделю сентября в ВДЦ "Смена" проходил полуфинал «Большой перемены». Этот конкурс – флагманский проект Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». В полуфинал попала моя ученица Кореиш Мария, где представляла наш проект «Шаг вперёд», который был связан с деятельностью и улучшением оборудования центра «Точка Роста» естественно-научной направленности.

Одарённого ребёнка может воспитать только неравнодушный учитель, интересующийся всем новым в науке, увлечённый, умеющий презентовать свою деятельность. Я награждена Благодарностью ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий) за высокий уровень профессионализма и мастерства в представлении инновационного опыта конструирования образовательного процесса при обучении естественнонаучным дисциплинам с использованием лабораторного оборудования «Точка роста» на методических семинарах, мастер-классах учителей физики, химии, биологии Ростовской области. Выступала с докладом «Опыт организации проектной деятельности на основе методов математического моделирования с применением оборудования Центра «Точка роста», способствующей развитию функциональной грамотности обучающихся» в рамках телемоста ГАУ ДПО РО «Института развития образования» по проблеме «К функциональной грамотности через проектную деятельность». Также представляла свой опыт работы «Методика проблемного обучения на уроках физики. Использование оборудования Центра «Точка роста» на районном МО учителей математики, физики, информатики. Приняла участие в региональной научно-практической конференции «Центр «Точка Роста» - ресурс развития современного регионального образования» с докладом «Использование оборудования Центров «Точка роста» в сельских школах. Обмен опытом». Мой опыт вызвал интерес у педагогов области и получил положительный отклик методистов ГАУ ДПО РО «Института развития образования». Своими достижениями я делюсь со своими обучающимися. Хочу быть для них примером.

В заключении хотелось бы отметить. Каждый ребенок индивидуален и талантлив от рождения. Выявление и поддержка одаренных детей, безусловно, важная задача для школы. Поэтому простраивать учебную, внеурочную, воспитательную и, конечно же, дополнительную деятельность нужно с учетом индивидуальных особенностей детей, при этом создавать вокруг него то пространство, в котором он проявит себя в полной мере.

Одаренность проявляется на разных уровнях и во всех сферах деятельности, поэтому рассматривать ее необходимо не только как определенное достижение, но и как возможность ее проявления.