

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024

Согласовано
с Управляющим советом
МБОУ ОСОШ № 9
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ РСОШ №9
_____ Н.В. Ганагина
Приказ №218 от 30.08.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024 – 2025 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Развиленская средняя общеобразовательная школа № 9

на уровне начального, основного и среднего образования

с. Развильное

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ РСОШ №9 (далее — Программа) составлена на основе:

Федеральные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Региональные документы

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ РСОШ № 9 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследию и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- ✓ **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ✓ **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- ✓ **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- ✓ **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- ✓ **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- ✓ **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- ✓ **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- ✓ **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание

- духовно-нравственное культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий</p>

<p>неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, 10 осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в</p>

<p>мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий 12 общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

<p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной и общественной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии</p>

России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, с советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива

родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- волонтерской деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьных театров .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.2 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История Развиленской школы № 9 начинается с 1931 года, когда с образованием Развиленского района на базе нескольких начальных школ была создана семилетняя школа, преобразованная в 1937 году в среднюю. Первый выпуск средней школы состоялся в 1941 году. И её выпускники вместе с учителями буквально со школьного бала ушли на фронт, защищать Отечество от фашизма. Свой второй выпуск школа сделала спустя 11 лет в 1952 году. В 1972 году школа перешла в новое здание, и с этого времени ведёт свою летопись. Более 50 выпусков учащихся произвела школа за годы своего существования. Выпускников школы можно встретить в знойных степях Средней Азии, за полярным кругом, на необъятных просторах Сибири, на Дальнем Востоке, на далёкой Чукотке. Наша школа имеет славные традиции, и одна из них – быть в числе лучших: в организации учебной и воспитательной работе, в постановке спортивной и воспитательно-патриотической работы, в художественной самодеятельности. Успехи школы не раз отмечались как в районе, так и в области. Воспитанники школы успешно отстаивали честь школы на районных и областных соревнованиях по различным видам спорта.

Школа расположена в центре поселения. В микрорайоне школы расположены: жилой сектор (ул. Будённого, пер. Пионерский), автодороги, торговые точки. Поблизости от МБОУ РСОШ №9 расположены объекты социального и культурно-массового назначения: Администрация Развиленского сельского поселения, МБУК ДК Развиленского сельского поселения, отдел МБУК «МЦБ» Развиленского сельского поселения (сельская библиотека), современная, после ремонта площадь имени В.И. Ленина, новый красивый парк отдыха с детскими площадками и спортивным уголком, Развиленская амбулатория ЦРБ Песчанокопского района, д/с «Алёнушка» и «Солнышко». МБОУ РСОШ №9 имеет статус средней общеобразовательной школы. В 2024-2025 учебном году школа будет встречать 507 учащихся (22 класса-комплекта).

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе 517 обучающихся. Для школьников оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты, с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии, математике, кабинетом робототехники. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др. В рамках национального проекта "Образование" с 1 сентября 2021 года в нашей школе работает центр "Точка роста" естественно-научной и технологической направленностей. С сентября 2021 года в нашей школе начал свою деятельность проект «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». А с сентября 2022 года в школе активно начал развиваться свою деятельность Школьный театр.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: помещения для занятий робототехникой; зал для занятий

гимнастикой и хореографией; два спортивных зала; две библиотеки с читальным залом, два кабинета психолога, один оборудован сенсорной комнатой.

На базе учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ РСОШ №9 - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми.

Оно призвано сплотить все детские организации, движения и объединения в стране, охватить наибольшее количество детей и подростков, дать им огромную поддержку.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение школьников объединяет школьников, родителей и педагогов.

Цель Движения:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (*ступени социального роста обучающихся* от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется **конструктивное межклассное и межвозрастное** взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы *ориентированы на формирование* коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются *куратор первичного отделения РДДМ, старшие вожаки, психологи, социальные педагоги и классные руководители*, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что МБОУ РСОШ № 9 с. Развильное предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

В данном поселении недостаточно развита досуговая инфраструктура, поэтому школа является социокультурным центром.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующими модулями воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные модули ФОР НОО, ФОР ОО, ФОР СОО

- 1) «Урочная деятельность»
- 2) «Внеурочная деятельность»
- 3) «Классное руководство»
- 4) «Основные школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Самоуправление»
- 7) «Работа с родителями (законными представителями)»
- 8) «Организация предметно-пространственной среды»
- 9) «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»
- 10) «Социальное партнерство»

Вариантными модулями:

- 1) Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях Ростовской области»
- 2) «Детские общественные объединения»
- 3) «Школа – территория здоровья»
- 4) «Добровольчество и волонтерство»
- 5) «Школьное медиа «Образ»
- 6) «Экологическое воспитание»
- 7) «Дополнительное образование»

Инвариантные модули

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Разговоры о важном

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

«Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Лидер».

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка -подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 2 « Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- - улучшить условия для развития ребенка;
- - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- - отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- - проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- - определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- - разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- - овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- - эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.
- В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.
- В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
 - - взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом школы;
 - - организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:
 - - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
 - - создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.
- Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:
- - необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- - спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- - оптимизацией внутренних ресурсов.
- Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:
- - спортивно-оздоровительное ;
- - духовно-нравственное;
- - общеинтеллектуальное ;
- - социальное ;
- - общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов: «Мир профессий», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Тек-регби» и др. Традиционно каждый понедельник в школе проводятся «Разговоры о важном», по четвергам - «Россия-мои горизонты». С 1 сентября 2024 года в школе появится новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Он рассчитан на учеников 5–9 классов. Программа курса рассчитана на 34 учебных часа и может быть предложена школьникам в качестве одного из существующих курсов по выбору.

При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Наполняемость групп – от 15 до 25 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год.

Модуль 3 «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют 1 МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. *Методические объединения классных руководителей* - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители от родителей, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселения, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия школы (несмотря на то, что образовательная организация функционирует второй год, уже имеется ряд мероприятий, которые стали традиционными);

- тематические выставки рисунков и поделок;

- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;

- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего

образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). РДДМ «Непоседы», Студия «Я - юнармеец», «Дружина юных пожарных», «Юные театралы», «Юный эколог», легкоатлетический спортивный клуб «Атлетик», студия «Эколята», «Краеведение» и др. (всего в школе функционирует 13 кружков.)

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ РСОШ № 9 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль 6 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется в виде детских объединений «Непоседы» и «Виктория» в рамках РДДМ следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 7 «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, осемейных

ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
-привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

➤ дни семьи;

➤ совместное благоустройство школьного пространства;

привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставкитворческих работ, ярмарки);

➤ реализация внутришкольной Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Мы вместе» и т.д.

➤ лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

➤ индивидуальная работа с родителями;

➤ классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретнорребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

• Окружающая ребенка предметно-пространственно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);

• тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;

• тематические выставки (ярмарка «Дары осени», «Новогодняя игрушка» «Неопалимая купина», «Азбука дорожного движения», «Тепло детских рук» и др.

Модуль 9 «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:
- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В структуре работы школы обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы

используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
 - посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСП «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, сельские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, экскурсий, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, села, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Региональный модуль 1 «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Основные разделы регионального модуля направлены на актуализацию особенностей культурно – исторического развития Донского края, этническое «... уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Такая позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся	Практические разработки
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добровольческие (волонтерские) акции ✓ Коллективные творческие дела ✓ Культурологические проекты ✓ Посещение историко-культурных объектов ✓ Беседы, круглые столы ✓ Фестивали, конкурсы, соревнования ✓ Уроки мужества ✓ Смотры (строя, песни) ✓ Экскурсии, походы по памятным местам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейная комната ✓ Патриотический проект «Живу на Дону» ✓ Педагогический проект «Мы этой памяти верны ...» ✓ Патриотический проект «Дорога памяти»

Юнармейский отряд «Наследие» (старшие классы) и юнармейский отряд «Память» (младшие классы)

Дополнительная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Направление призвано обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Участниками юнармейского отряда могут быть:

- обучающиеся от 7 до 17 лет включительно;

Участие в юнармейском отряде и выход из него является добровольным.

Модуль 2 «Детские общественные объединения»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Данная программа нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель программы – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие взаимопонимания;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в нашей школе организована работа первичного отделения

«Непоседы» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Детей и Молодёжи (РДДМ)**.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда *задач*:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.
- использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

В рамках реализации 3-х направлений РДДМ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «Непоседы», куратором которого является старшая вожатая Шелюх Е. В., принимает активное участие в Днях Единых Действий Ростовского отделения РДДМ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей и др.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе РДДМ «Непоседы» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Школьный театр

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество; - планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; - обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; - создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.. - мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта. - организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ. Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 46 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Модуль 3 «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, КДН, психологами, проведение Дней Профилактики, Здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ШСК «Атлетик», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья, ГТО, спартакиада школьников, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Солнышко», «Факел», выездное оздоровление и др.);

-организация горячего питания;

- - реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю;

ШСК «Атлетик»

Главной целью образования всегда считалось развитие умственных, интеллектуальных задатков ребенка. Стремительный темп научно-технической революции, введение обязательного ЕГЭ, увеличение объема информации, неизбежно приводит к возрастанию

учебных нагрузок, которые не способствуют улучшению здоровья учащихся. Компьютеризация современной школы, внедрение вычислительной техники в учебный процесс без должного соблюдения возрастных ограничений отрицательно сказываются на здоровье, приводя к развитию резкого утомления у детей и подростков. Поэтому охрана здоровья детей одна из важнейших задач нашего времени. Ведь правильное, гармоничное развитие детей - залог здоровья будущих поколений. Единственный путь, ведущий к здоровью каждого ребенка - это отношение человека к своему здоровью. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Перед учебным заведением возникла задача - создать здоровьесберегающую среду. Программа физкультурно-спортивного клуба «Атлетик» нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек, на охват максимального количества учащихся и задействование их в спортивной жизни школы. Мы считаем, что только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

ЮИД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения-ЮИД»

Актуальность. Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ГИБДД и ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Отличительная особенность. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Цель Программы: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

Модуль 4 «Добровольчество и волонтерство»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацію идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма. Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей. Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

- инклюзивная деятельность;

- трудовая помощь;

- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами с. Развильное);

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;

- проекты;

- фестивали и конкурсы.

Модуль 5 «Школьное медиа «Образ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную VK группу, сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 6 «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экологическое волонтерство («Экодежурный по стране», экологический десант на детскую площадку);
- экологические субботники («Очистим берег Большая Сандата от мусора»);
- природоохранные акции («Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейку-спаси ёжика», «Бумажный бум», День Земли, поделки из бросового материала);
- экологические праздники («Эколята – молодые защитники природы»);
- проектно-исследовательская деятельность (студия «Юный эколог», изготовление агитационных буклетов);
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

Показателями эффективности реализуемых форм являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность, фио	Функциональные обязанности
Директор Ганагина Н.В.	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР Побирей Л.А. Ковтунова Е.И.	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР Чижик Е.В.	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения. Школьного спортивного клуба «Атлетик». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Проводит работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бондарева А.Ю.	Решает задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ) и юнармейские программы. Основная задача - реализация программ воспитательной работы.
Социальный Педагог Резван О.В. Мироненко М.В.	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности

	коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями), подготовка отчетов о выполнении.
Педагог-психолог Дорошенко Л.Н. Бондарева А.Ю.	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор Тищенко С.А. Шелюх Е.В.	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Куратор РДДМ Шелюх Е.В.	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог-организатор ОБЖ Котелевский В.А.	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Педагоги- дополнительного образования 10 учителей - предметников	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Учитель-логопед Завгородняя И.А.	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Классный руководитель 22 кл. рук.	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся	с Разработаны адаптированные основные

инвалидностью, ОВЗ	<p>общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Примерный календарный план воспитательной работы
2024 – 2025 уч. года
- Год семьи
– Год добрых дел в Ростовской области

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Международный день распространения грамотности	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности обучающихся.	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители
4	Всероссийская олимпиада школьников	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР учителя-предметники
5	Всероссийский «Урок цифры»	1-4 классы	октябрь	Зам. директора поУВР учителя-предметники
6	Единый урок безопасности «Дорога и каникулы»	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора поУВР учителя-предметники
7	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы в месте»	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора поУВР учителя-предметники
8	Всероссийская акция «Час кода»	1-4 классы	декабрь	Зам. директора поУВР учителя-предметники
9	Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Зам. директора поУВР учителя-предметники

10	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4 классы	март	Зам. директора поУВР учителя-предметники
11	Урок здоровья	1-4 классы	7 апреля	Зам. директора поУВР учителя-предметники
12	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4 классы	12 апреля	Зам. директора поУВР учителя-предметники
13	День земли	1-4 классы	22 апреля	Зам. директора поУВР учителя-предметники
14	День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Зам. Директора поУВР учителя-предметники
15	День русского языка	1-4 классы	6 июня	Зам. Директора поУВР учителя-предметники

Разговоры о важном, Орлята России (согласно федеральным планам работы)

Профориентация

Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:

- *Профориентация через учебные предметы* (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.
- 2. - *Внеурочную профориентационную работу* (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки).

Модуль « Внеурочная деятельность» (согласно расписанию)

Модуль «Классное руководство и наставничество»(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Модуль «Основные школьные дела»

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4 классы	2 сентября	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов

2	Неделя первоклассника	1 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители 1 классов
3	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	Администрация школы, ст. вожатые, учителя истории
4	Мероприятия месячников безопасности игражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
5	День добрых дел	1-4 классы	6 сентября	Классные руководители
6	Международный день грамотности	2-4 классы	8 сентября	Классные руководители
7	Международный день памяти жертв фашизма	2-4 классы	10 сентября	Классные руководители
8	День работника дошкольного образования День туризма	1-4 классы	27 сентября	классные руководители , ст. вожатые
9	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4 классы	1-7 октября	Зам. директора по ВР , ст. вожатые, классные руководители 1-4классов
10	Праздничный концерт, посвященный Днюучителя «Спасибо Вам, Учителя»	1-4 классы	октябрь	Зам.директора поУВР, классные руководители 1-4 классов
11	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4классов
12	День отца в России	1-4 классы	15 октября	классные руководители 1-4 классов

13	Международный день школьных библиотек	2-4 классы	25 октября	Школьный библиотекарь
14	Месячник «Золотая осень»	1-4 классы	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
15	День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители 1-4 классов
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	2-4 классы	8 ноября	классные руководители 2-4 классов
17	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
18	Декада правовых знаний	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
19	День Государственного герба РФ	1-4 классы	30 ноября	классные руководители 1-4 классов
20	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители 1-4 классов
21	Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители 1-4 классов
22	День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители 1-4 классов
23	День Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	классные руководители 1-4 классов
24	Новогодний марафон	1-4 классы	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
25	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4 классы	27 января	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов
26	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4 классы	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
27	День победы под Сталинградом	2-4 классы	2 февраля	классные руководители 2-4 классов

28	Смотр строя и песни	1-4 классы	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители 2-4 классов
29	День защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	классные руководители 1-4 классов
30	Концерт, посвященный Женскому Дню 8Марта «О, женщина, весны творенье»	1-4 классы	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
31	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители 1-4 классов
32	Всемирный день театра	2-4 классы	27 марта	классные руководители 1-4 классов
33	День смеха	1-4 классы	1 апреля	классные руководители 1-4 классов
34	День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	классные руководители 1-4 классов
35	День памяти о геноциде в годы ВОВ	4 классы	19 апреля	классные руководители 1-4 классов
36	Спортивный праздник, Посвященный Дню Здоровья	1-4 классы	апрель	Зам. директора поВР, учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов
37	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4 классы	апрель	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов
38	Акция «Весенняя неделя добра»	1-4 классы	апрель	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов
39	Праздник Весны и Труда	1-4 классы	май	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов
40	Мероприятия, в рамках Празднования Дня Победы	1-4 классы	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов

41	День музеев	1-4 классы	18 мая	классные руководители 1-4 классов
42	День детских общественных организаций в России	1-4 классы	19 мая	классные руководители 1-4 классов
43	День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители 1-4 классов
44	Праздник «Здравствуй, лето»	1-4 классы	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
45	Дни защиты детей	1-4 классы	июнь	классные руководители 1-4 классов
46	Праздник « Последний звонок»	1-4 классы	май	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, на предприятие и др.)

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы органов классного самоуправления	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Организация работы по созданию детского объединения. Выборы в органы самоуправления	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
4	Ежемесячные собрания Совета лидеров	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
5	Работа в соответствии плана	1-4 классы	сентябрь - май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1	Веселые старты « Папа, мама, я – спортивная семья»	3-4 классы	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов	Учителя физической культуры, классные руководители
2	Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов
3	День открытых дверей для родителей	1-4 классы	Апрель	Администрация школы
4	Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Заседание Совета родительской общественности	1-4 классы	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы
6	Индивидуальная работа с родителями	1-4 классы	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
7	Посещение семей на дому	1-4 классы	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов « Мы встречаем весну!»)	1-4 (совместно с представителями родительской общественности)	Март, сентябрь, декабрь	Классные руководители
2	Тематические выставки рисунков	1-4 классы	По плану школы	Классные руководители
3	Выставка рисунков, посвященных 23 февраля	1 классы	Февраль	Классные руководители
4	Выставка рисунков, посвященных 8 марта	2 классы	Март	Классные руководители

5	Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	3-4 классы	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
6	Выставка рисунков «Весна - красна»	3-4 классы	Март-Апрель	Старшая вожатая, классные руководители

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

1	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4 классы	Ежедневно	Классные руководители
2	Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
3	Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
4	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-4 классы	В течение года	Администрация школы
5	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4 классы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
6	Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлению классных руководителей	Согласно планированию	Зам. директора по ВР
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью	Родители обучающихся	По запросам	Психолог школы

	выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;			
8	Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».	1-4 классы	В течение года	Управленческая команда ОО

Модуль «Социальное партнерство»

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Региональный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

1	День образования Ростовской области	1-4 классы	13 сентября	Классные руководители
2	День казачьей воинской славы	1-4 классы	14 октября	Классные руководители
3	День символов Ростовской области: герб, флаг и гимн	1-4 классы	28 октября	Классные руководители
4	День рождения А.П.Чехова	1-4 классы	29 января	Классные руководители
5	День рождения В.А. Закруткина	2-4 классы	27 марта	Классные руководители
6	День рождения М.А. Шолохова	1-4 классы	24 мая	Классные руководители
7	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска	1-4 классы	8 августа	Классные руководители
8	День рождения Калинина А.В.	1-4 классы	22 августа	Классные руководители
9	День освобождения Ростовской обл. от немецко-фашистских захватчиков	1-4 классы	30 августа	Классные руководители
10				

Юнармейский отряд «Наследие», «Память» (согласно федеральному и региональному плану работы)

Модуль «Детские общественные объединения»

РДДМ «Движение первых»

1	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-2 классы 3-4 классы	Апрель, февраль, март, май	Классные руководители
2	Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»	1-4 классы	Январь-май	Классные руководители
3	Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому селу – здоровое поколение!»	1-4 классы	Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, руководитель первичного отделения РДШ
4	Участие в фестивале добровольческих инициатив «Дари добро!»	1-4 классы	Январь -май	Ст. вожатые
5	Участие в единых днях действий (по отдельному плану)	1-4 классы	В течение полугодия	Ст. вожатые
6	Уроки мужества	1-4 классы	Февраль, май	Классные руководители
7	Участие в военно-патриотическом Месячнике	4 классы	Январь-февраль	Классные руководители
8	Смотр строя и песни «Когда поют солдаты...»	2-4 классы	февраль	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры
9	Участие в концерте, посвященном Дню Победы	1-4 классы	Май	Администрация школы, старшая вожатая, классные руководители, педагоги дополнительного образования
10	Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
11	Флэш-моб «Деньобъятий»	1-4 классы	январь	Ст. вожатые
12	Акция «Книга добра»	2-4 классы	февраль	Ст. вожатые
13	Акция «Поможем братьям меньшим»	1-4 классы	декабрь	Ст. вожатые
14	Налаживание связей с другими добровольческими	2-4 классы	В течение года	Ст. вожатые

	(волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.			
--	---	--	--	--

Модуль Школьный театр

(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)

Модуль « Школа – территория здоровья»

1	Обновление уголков здоровья	1-4 классы	сентябрь, январь	Классные руководители
2	Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-4 классы	По плану школы	Медсестра школы
3	Участие в днях здоровья(по отдельно разработанному планированию)	1-4 классы	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
4	Месячник « Здоровье»	1-4 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
5	Организация весенней и летней оздоровительной кампании	1-4 классы	март-июнь	Администрация школы, начальник лагеря
6	Всемирный День здоровья	1-4 классы	7 апреля	Классные руководители
7	Подвижные игры на перемене в начальной школе	1-4 классы	Ежедневно	Классные руководители
8	Посещение спортивных секций и плавательного бассейна	Отдельные обучающиеся, а также в рамках 1 часа физической культуры по отдельному графику	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции , направленные на формирование ЗОЖ)
9	Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-4 классы	Ежедневно	Классные руководители
10	День медицинского работника	1-4 классы	16 июня	Классные руководители

ШСК «Атлетик» и ЮИД

(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)

Модуль «Добровольчество и волонтерство»

1	День добрых дел	1-4 классы	6 сентября	Ст. вожатые
2	Флэш-моб « День объятий»	1-4 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
3	Акция « Книга добра»	2-4 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
4	Акция « Помоги братьям меньшим»	1-4 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
5	Национальный день донора в России	1-4 классы	20 апреля	Ст. вожатые
6	Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.	2-4 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
7	Сделай малую Родину чище!	2-4 классы	Сентябрь-июнь	Ст. вожатые
8	День межнационального мира и согласия	2-4 классы	29 ноября	Ст. вожатые

Модуль «Школьное медиа «Образ»

1	Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	4 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
2	«Школьные новости»	4 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
3	Рубрика «Диалог на равных» - организация встреч с выдающимися людьми	4 классы	1 раз в месяц	Руководитель медиацентра
4	Профориентационные лекции «Навигаторы поступления»	4 классы		Руководитель медиацентра
5	Мероприятие к годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады и ко дню памяти жертв Холокоста	4 классы	Январь	Руководитель медиацентра
6	Акция «Письмо солдату»	4 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
7	Мероприятие «Герои России»	4 классы	Февраль	Руководитель медиацентра

8	Видеоролик «Мы помним, мы гордимся»	4 классы	Май	Руководитель медицентра
9	Участие в акциях ко Дню Победы	4 классы	май	Руководитель медицентра
10	Акция «Мы за ЗОЖ»	4 классы	В течение года	Руководитель медицентра
11	Репортаж из летнего лагеря	4 классы	Июнь	Руководитель медицентра

Модуль «Экологическое воспитание»

1	Всемирный день мира	4 классы	1 сентября	Старшая вожатая, классные руководители, учителя географии
2	Всемирный день журавля	4 классы	10 сентября	Старшая вожатая, классные руководители,
3	Всероссийский день озера Байкал	4 классы	второе воскресенье сентября	учителя географии
4	Всемирный день защиты животных	4 классы	4 октября	Старшая вожатая, классные руководители,
5	Международный день энергосбережения	4 классы	11 ноября	учителя географии
6	Синичкин день	4 классы	12 ноября	Старшая вожатая, классные руководители,
7	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	4 классы	ноябрь - февраль	учителя географии
8	Международный день переработки вторсырья	4 классы	15 ноября	Старшая вожатая, классные руководители,
9	Международный день домашних животных	4 классы	30 ноября	учителя географии
10	Международный день добровольцев (волонтеров)	4 классы	5 декабря	Старшая вожатая, классные руководители,
11	Всемирный день заповедников и национальных парков	4 классы	11 января	учителя географии
12	Международный день леса	4 классы	21 марта	Старшая вожатая, классные руководители,
13	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	4 классы	22 марта	учителя географии
14	Международный день птиц	4 классы	1 апреля	Старшая вожатая, классные руководители,
15	Всемирный день охраны здоровья	4 классы	7 апреля	учителя географии

16	День древонасаждения	4 классы	13 апреля	Администрация школы, классные руководители,
17	Международный день Земли	4 классы	22 апреля	Старшая вожатая, классные руководители,
18	Международный день защиты детей	4 классы	1 июня	учителя географии
19	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	4 классы	5 июня	Старшая вожатая, классные руководители,
20	Всемирный день океанов	4 классы	8 июня	учителя географии
21	Международный день тигра	4 классы	29 июля	Старшая вожатая, классные руководители,

Модуль «Дополнительное образование» (согласно расписанию)

Приложение 2
2 уровень образования (5-9 классы)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Международный день распространения грамотности	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности обучающихся.	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители

4	Всероссийская олимпиада школьников	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора поУВР учителя-предметники
5	Всероссийский «Урок цифры»	5-9 классы	октябрь	Зам. директора поУВР учителя-предметники
6	Единый урок безопасности «Дорога и каникулы»	5-9 классы	ноябрь	Зам. директора поУВР учителя-предметники
7	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»			
8	Всероссийская акция «Час кода»			
9	Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Зам. директора поУВР учителя-предметники
10	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9 классы	март	Зам. директора поУВР учителя-предметники
12	Урок здоровья	5-9 классы	7 апреля	Зам. директора поУВР учителя-предметники
13	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 классы	12 апреля	Зам. директора поУВР учителя-предметники
14	День земли	5-9 классы	22 апреля	Зам. директора поУВР учителя-предметники
15	День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Зам. Директора поУВР учителя-предметники
16	День русского языка	5-9 классы	6 июня	Зам. Директора поУВР учителя-предметники

Разговоры о важном, Орлята России (согласно федеральным планам работы)

Профориентация представлена в виде единой модели профориентации для школьников, направленной на учащихся 6–11 классов.

Работу по профориентации можно представить через 7 направлений:

1Профильные классы, например, инженерные, медицинские, IT, предпринимательские и т. п.

2Дополнительные материалы по школьным предметам, например, по физике, химии, математике.

3 Воспитательная работа — экскурсии на производство, лекции, выставки, ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах и т. п.

4 Дополнительные занятия с учетом склонностей школьников.

5 Профильное обучение по определенным специальностям.

6 Родительские собрания.

7 Уроки, классные часы, дискуссии, консультации психолога и другие мероприятия по профориентации.

Школа реализует основной уровень новой профориентационной модели- 60 часов.

Цикл занятий по профориентации получил название «Россия — мои горизонты».

Узнать расписание, темы и содержание занятий можно на сайте проекта «Билет в будущее».

Модуль « Внеурочная деятельность» (согласно расписанию)

Модуль «Классное руководство и наставничество»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Модуль «Основные школьные дела»

Де ла		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всемирный День мира	5-9 классы	2 сентября	Администрация школы, классные руководители, ст. вожатые учителя истории
2	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	Администрация школы, ст. вожатые, учителя истории
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа- дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, руководители объединений

4	День добрых дел	5-9 классы	6 сентября	Классные руководители
5	Международный день грамотности	5-9 классы	8 сентября	Классные руководители
6	Международный день памяти жертв фашизма	5-9 классы	10 сентября	Классные руководители
7	День образования Ростовской области	5-9 классы	13 сентября	Администрация школы, ст. вожатые, классные руководители
8	День работника дошкольного образования День туризма	5-9 классы	27 сентября	Классные руководители , ст. вожатые
9	Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9 классы	1-7 октября	Зам. директора по ВР , ст. вожатые, классные руководители 5-9 классов
10	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Спасибо Вам, Учителя»	5-9 классы	октябрь	Зам.директора поУВР, классные руководители 5-9 классов
11	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
12	День отца в России	5-9 классы	15 октября	классные руководители
13	Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Школьный библиотекарь
14	Месячник «Золотая	5-9	октябрь	

	осень»	классы		
15	Месячник «Золотая осень»	5-9 классы	октябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители 5-9 классы
16	День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Зам. директора поУВР, классные руководители
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
18	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	5-9 классы	ноябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители
19	Декада правовых знаний	5-9 классы	ноябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители
20	День Государственного герба РФ	5-9 классы	30 ноября	классные руководители
21	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
22	День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
23	День Конституции РФ	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
24	Новогодний марафон	5-9 классы	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
25	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9 классы	27 января	Учителя истории, классные руководители
26	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9 классы	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители
27	День победы под Сталинградом	5-9 классы	2 февраля	классные руководители

28				
29	Смотр строя и песни	5-9 классы	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители
30	День защитника Отечества	5-9 классы	23 февраля	классные руководители
31	Концерт, посвященный Женскому Дню 8Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9 классы	март	Зам.директора поУВР, классные руководители
32	День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
33	Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
34	День смеха	5-9 классы	1 апреля	классные руководители
35	День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
36	День памяти о геноциде в годы ВОВ	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
37	Спортивный праздник, посвященный Дню Здоровья	5-9 классы	апрель	Зам.директора поВР, учителя физической культуры, классные руководители
38	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9 классы	апрель	Зам. директора поУВР, классные руководители
39	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9 классы	апрель	Зам. директора поУВР, классные руководители
40	Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
41	Конкурс листовок «Закон и порядок» Конкурс презентаций	5-9 классы	апрель	Учитель ИЗО Учитель информатики
42	Участие в различных выставках «Своими руками»	5-9 классы	январь-май	Классные руководители
43	Дни единых действий в рамках сельской воспитательной акции	5-9 классы	в течение года	Администрация школы, старшая вожатая, классныеруководители
44	Праздник Весны и Труда	5-9	май	Зам. директора поУВР,

		классы		классные руководители
45	Мероприятия, в рамках Празднования Дня Победы	5-9 классы	май	Зам.директора поУВР, классные руководители
46	День музеев	5-9 классы	18 мая	классные руководители
47	День детских общественных организаций в России	5-9 классы	19 мая	старшая вожатая, классные руководители
48	День славянской письменности	5-9 классы	24 мая	классные руководители
49	Праздник « Последнийзвонок»	5-9 классы	май	Классные руководители 9-х, 11 классов
50	Дени защиты детей	5-9 классы	июнь	классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, на предприятие и др.

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы органов классного самоуправления	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Организация работы по созданию детского объединения. Выборы в органы самоуправления.	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
4	Ежемесячные собрания Совета лидеров	5-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
5	Работа в соответствии плану	5-9 классы	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1	Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов
2	День открытых дверей для родителей родительской общественности	5-9 классы	декабрь, май	Администрация школы школы, классные руководители
3	Индивидуальная работа с родителями	5-9 классы	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
4	Посещение семей на дому	5-9 классы	По запросу в течение года	Администрация школы, соц. пед, кл.руководители,
5	Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды

1	Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов « Мы встречаем весну!»)	5-9 классы совместно с представителями родительской общественности)	Март, сентябрь, декабрь	Классные руководители
2	Тематические выставки рисунков	5-9 классы	По плану школы	Классные руководители
3	Выставка творческих работ , посвященных 23 февраля	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
4	Выставка творческих работ 8 марта	5-9 классы	Март	Классные руководители
5	Выставка творческих работ «Знай правила дорожного движение»	5-9 классы	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители

6	Выставка творческих работ «Весна - красна»	5-9 классы	Март-Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»				
1	Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9 классы	Ежедневно	Классные руководители
2	Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике) Правовые сказки	5-9 классы	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
3	Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
4	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	5-9 классы	В течение года	Администрация школы
5	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	5-9 классы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
6	Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	Согласно планированию	Заместитель директора по ВР
7	Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к	Родители обучающихся	По запросам	Психолог школы

	воспитанию и обучению подростков.			
8	Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».	5-9 классы	В течение года	Управленческая команда ОО
9	Участие в профилактических неделях Подросток и закон профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска; Будущее своими руками профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения; Свобода мнений профилактика экстремизма, Профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма; Школа мудрого родителя профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов	7-9 классы	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы

Модуль «Социальное партнерство»

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Региональный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

1	День образования Ростовской области	5-9 классы	13 сентября	Классные руководители
2	День казачьей воинской славы	5-9 классы	14 октября	Классные руководители
3	День символов Ростовской области: герб, флаг и гимн	5-9 классы	28 октября	Классные руководители
4	День рождения А.П.Чехова	5-9 классы	29 января	Классные руководители
5	День рождения В.А. Закруткина	5-9 классы	27 марта	Классные руководители
6	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5-9 классы	5 апреля	Классные руководители
7	День рождения М.А. Шолохова	5-9 классы	24 мая	Классные руководители
8	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска	5-9 классы	8 августа	Классные руководители
9	День рождения Калинина А.В.	5-9 классы	22 августа	Классные руководители
10	День освобождения Ростовской обл. от немецко-фашистских захватчиков	5-9 классы	30 августа	Классные руководители

Юнармейский отряд «Наследие» (согласно федеральному и региональному плану работы)

Модуль «Детские общественные объединения»

РДДМ «Движение первых»

1	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9 классы	Апрель, февраль, март, май	Классные руководители
2	Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»	5-9 классы	Январь-май	Классные руководители
3	Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому селу – здоровое поколение!»	5-9 классы	Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, руководитель первичного

				отделения РДШ
4	Участие в фестивале добровольческих Инициатив «Даридобро!»	5-9 классы	Январь -май	Ст. вожатые
5	Участие в единых днях действий(поотдельному плану)	5-9 классы	В течение полугодия	Ст. вожатые
6	Уроки мужества	5-9 классы	Февраль, май	Классные руководители
7	Участие в военно-патриотическом Месячнике	5-9 классы	Январь-февраль	Классные руководители
8	Смотр строя и песни « Когда поют солдаты...»	5-9 классы	Май	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры
9	Участие в концерте , посвященном Дню Победы	5-9 классы	Май	Администрация школы, старшая вожатая, классные руководители, педагоги дополнительного образования
10	Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
11	Флэш-моб « День объятий»	5-9 классы	январь	Ст. вожатые
12	Акция « Книга добра»	5-9 классы	февраль	Ст. вожатые
13	Акция « Поможем братьямменьшим»	5-9 классы	декабрь	Ст. вожатые
14	Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.	5-9 классы	В течение года	Ст. вожатые

Модуль Школьный театр

(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)

Модуль « Школа – территория здоровья»

1	Обновление уголков здоровья	5-9 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
2	Беседы по классам медсестра школы на тему:	5-9 классы	Ноябрь	Медсестра школы

	«Профилактика гриппа и ОРВИ»			
3	Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений.	5-9 классы	Ноябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
4	Месячник «Здоровье»	5-9 классы	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР
5	Всемирный День здоровья	5-9 классы	7 апреля	Классные руководители
6	Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию)	5-9 классы		Учителя физической культуры, классные руководители
7	Организация летней оздоровительной кампании	5-9 классы	Май-июнь	Администрация школы, начальник лагеря
8	Посещение спортивных секций и плавательного бассейна	Отдельные обучающиеся	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
9	Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	5-9 классы	Ежедневно	Классные руководители
10	День медицинского работника	5-9 классы	16 июня	Классные руководители

ШСК «Атлетик» и ЮИД

(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)

Модуль «Добровольчество и волонтерство»

1	День добрых дел	5-9 классы	6 сентября	Ст. вожатые
---	-----------------	------------	------------	-------------

2	Флэш-моб «День объятий»	5-9 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
3	Акция « Книга добра»	5-9 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
4	Акция « Помоги братьям меньшим»	5-9 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
5	Национальный день донора в России	5-9 классы	20 апреля	Ст. вожатые
6	Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.	5-9 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
7	Сделай малую Родину чище!	5-9 классы	Сентябрь-июнь	Ст. вожатые
8	День межнационального мира и согласия	5-9 классы	29 ноября	Ст. вожатые

Модуль «Школьное медиа «Образ»

1	Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	5-9 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
2	«Школьные новости»	5-9 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
3	Рубрика «Диалог на равных» - организация встреч с выдающимися людьми	5-9 классы	1 раз в месяц	Руководитель медиацентра
4	Профориентационные лекции «Навигаторы поступления»	5-9 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
5	Мероприятие к годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады и ко дню памяти жертв Холокоста	5-9 классы	Январь	Руководитель медиацентра
6	Акция «Письмо солдату»	5-9 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
7	Мероприятие «Герои России»	5-9 классы	Февраль	Руководитель медиацентра

8	Видеоролик «Мы помним, мы гордимся»	5-9 классы	Май	Руководитель медицентра
9	Участие в акциях ко Дню Победы	5-9 классы	май	Руководитель медицентра
10	Акция «Мы за ЗОЖ»	5-9 классы	В течение года	Руководитель медицентра
11	Репортаж из летнего лагеря	5-9 классы	Июнь	Руководитель медицентра

Модуль «Экологическое воспитание»

1	Всемирный день мира	5-9 классы	1 сентября	Старшая вожатая, классные руководители, учителя географии
2	Всемирный день журавля	5-9 классы	10 сентября	Старшая вожатая, классные руководители,
3	Всероссийский день озера Байкал	5-9 классы	второе воскресенье сентября	учителя географии
4	Всемирный день защиты животных	5-9 классы	4 октября	Старшая вожатая, классные руководители,
5	Международный день энергосбережения	5-9 классы	11 ноября	учителя географии
6	Синичкин день	5-9 классы	12 ноября	Старшая вожатая, классные руководители,
7	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	5-9 классы	ноябрь - февраль	учителя географии
8	Международный день переработки вторсырья	5-9 классы	15 ноября	Старшая вожатая, классные руководители,
9	Международный день домашних животных	5-9 классы	30 ноября	учителя географии
10	Международный день добровольцев (волонтеров)	5-9 классы	5 декабря	Старшая вожатая, классные руководители,
11	Всемирный день заповедников и национальных парков	5-9 классы	11 января	учителя географии
12	Международный день леса	5-9 классы	21 марта	Старшая вожатая, классные руководители,
13	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	5-9 классы	22 марта	учителя географии

14	Международный день птиц	5-9 классы	1 апреля	Старшая вожатая, классные руководители,
15	Всемирный день охраны здоровья	5-9 классы	7 апреля	учителя географии
16	День древонасаждения	5-9 классы	13 апреля	Администрация школы, классные руководители,
17	Международный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Старшая вожатая, классные руководители,
18	Международный день защиты детей	5-9 классы	1 июня	учителя географии
19	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5-9 классы	5 июня	Старшая вожатая, классные руководители,
20	Всемирный день океанов	5-9 классы	8 июня	учителя географии
21	Международный день тигра	5-9 классы	29 июля	Старшая вожатая, классные руководители,

**Модуль «Дополнительное образование»
(согласно расписанию)**

**Приложение 3
3 уровень образования (10-11 классы)**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Международный день распространения грамотности	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

2	День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности обучающихся.	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Всероссийская олимпиада школьников	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
5	Всероссийский «Урок цифры»	10-11 классы	октябрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
6	Единый урок безопасности «Дорога и каникулы»	10-11 классы	ноябрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
7	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	10-11 классы	ноябрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
8	Всероссийская акция «Час кода»	10-11 классы	декабрь	Зам. директора по УВР учителя-предметники
9	Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	Зам. директора по УВР учителя-предметники
10	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11 классы	март	Зам. директора по УВР учителя-предметники
11	Урок здоровья	10-11 классы	7 апреля	Зам. директора по УВР учителя-предметники
16	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11 классы	12 апреля	Зам. директора по УВР учителя-предметники
17	День земли	10-11 классы	22 апреля	Зам. директора по УВР учителя-предметники
18	День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	Зам. Директора по УВР учителя-предметники
19	День русского языка	10-11 классы	6 июня	Зам. Директора по УВР учителя-предметники

Разговоры о важном, Орлята России (согласно федеральным планам работы)

Профориентация представлена в виде единой модели профориентации для школьников, направленной на учащихся 6–11 классов.

Работу по профориентации можно представить через 7 направлений:

1 Профильные классы, например, инженерные, медицинские, IT, предпринимательские и т. п.

2 Дополнительные материалы по школьным предметам, например, по физике, химии, математике.

3 Воспитательная работа — экскурсии на производство, лекции, выставки, ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах и т. п.

4 Дополнительные занятия с учетом склонностей школьников.

5 Профильное обучение по определенным специальностям.

6 Родительские собрания.

7 Уроки, классные часы, дискуссии, консультации психолога и другие мероприятия по профориентации.

Школа реализует основной уровень новой профориентационной модели- 60 часов.

Цикл занятий по профориентации получил название «Россия — мои горизонты».

Узнать расписание, темы и содержание занятий можно на сайте проекта «Билет в будущее».

Модуль « Внеурочная деятельность» (согласно расписанию)

Модуль «Классное руководство и наставничество»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Модуль «Основные школьные дела»

Де ла		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всемирный День мира	10-11 классы	2 сентября	Администрация школы, классные руководители, ст. вожатые учителя истории
2	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	Администрация школы, ст. вожатые, учителя истории
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, руководители объединений

	ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
4	День добрых дел	10-11 классы	6 сентября	Классные руководители
5	Международный день грамотности	10-11 классы	8 сентября	Классные руководители
6	Международный день памяти жертв фашизма	10-11 классы	10 сентября	Классные руководители
7	День образования Ростовской области	10-11 классы	13 сентября	Администрация школы, ст. вожатые, классные руководители
8	День работника дошкольного образования День туризма	10-11 классы	27 сентября	Классные руководители , ст. вожатые
9	Международный день пожилых людей Международный день музыки	10-11 классы	1-7 октября	Зам. директора по ВР , ст. вожатые, классные руководители 5-9 классов
10	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Спасибо Вам, Учителя»	10-11 классы	октябрь	Зам.директора поУВР, классные руководители 5-9 классов
11	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

12	День отца в России	10-11 классы	15 октября	классные руководители
13	Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	Школьный библиотекарь
14	Месячник «Золотая осень»	10-11 классы	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классы
15	Месячник «Золотая осень»	10-11 классы	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
16	День народного единства	10-11 классы	4 ноября	классные руководители
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
18	Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	10-11 классы	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
19	Декада правовых знаний	10-11 классы	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
20	День Государственного герба РФ	10-11 классы	30 ноября	классные руководители
21	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
22	День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	классные руководители
23	День Конституции РФ	10-11 классы	12 декабря	классные руководители
24	Новогодний марафон	10-11 классы	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
25	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11 классы	27 января	Учителя истории, классные руководители

26	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11 классы	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители
27	День победы под Сталинградом	10-11 классы	2 февраля	классные руководители
28	Смотр строя и песни	10-11 классы	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители
29	День защитника Отечества	10-11 классы	23 февраля	классные руководители
30	Концерт, посвященный Женскому Дню 8Марта «О, женщина, весны творенье»	10-11 классы	март	Зам.директора поУВР, классные руководители
31	День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители
32	Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители
33	День смеха	10-11 классы	1 апреля	классные руководители
34	День космонавтики	10-11 классы	12 апреля	классные руководители
35	День памяти о геноциде в годы ВОВ	10-11 классы	19 апреля	классные руководители
36	Спортивный праздник, посвященный Дню Здоровья	10-11 классы	апрель	Зам.директора поВР, учителя физической культуры, классные руководители
37	Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11 классы	апрель	Зам. директора поУВР, классные руководители
38	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11 классы	апрель	Зам. директора поУВР, классные руководители
39	Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	классные руководители
40	Конкурс листовок «Закон и порядок» Конкурс презентаций	10-11 классы	апрель	Учитель ИЗО Учитель информатики
41	Участие в различных выставках	10-11	январь-май	Классные руководители

	«Своими руками»	классы		
42	Дни единых действий в рамках сельской воспитательной акции	10-11 классы	в течение года	Администрация школы, старшая вожатая, классные руководители
43	Праздник Весны и Труда	10-11 классы	май	Зам. директора поУВР, классные руководители
44	Мероприятия, в рамках Празднования Дня Победы	10-11 классы	май	Зам.директора поУВР, классные руководители
45	День музеев	10-11 классы	18 мая	классные руководители
46	День детских общественных организаций в России	10-11 классы	19 мая	старшая вожатая, классные руководители
47	День славянской письменности	10-11 классы	24 мая	классные руководители
48	Праздник « Последний звонок»	10-11 классы	май	Классные руководители 9-х, 11 классов
49	Дни защиты детей	10-11 классы	июнь	классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, на предприятие и др.)

Модуль «Самоуправление»

1	Выборы органов классного самоуправления	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Организация работы по созданию детского объединения. Выборы в	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители

	органы самоуправления.			
4	Ежемесячные собрания Совета лидеров	10-11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители
5	Работа в соответствии плану	10-11 классы	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1	Участие родительской общности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, представители родительской общности классов
2	День открытых дверей для родителей родительской общности	10-11 классы	декабрь, май	Администрация школы, классные руководители
3	Индивидуальная работа с родителями	10-11 классы	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
4	Посещение семей на дому	10-11 классы	По запросу в течение года	Администрация школы, соц. пед, кл.руководители,
5	Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды

1	Тематические оформления интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов « Мы встречаем весну!»)	10-11 классы совместно с представителями родительской общности	Март, сентябрь, декабрь	Классные руководители
---	---	--	-------------------------	-----------------------

		общественности)		
2	Тематические выставки рисунков	10-11 классы	По плану школы	Классные руководители
3	Выставка творческих работ, посвященных 23 февраля	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
4	Выставка творческих работ 8 марта	10-11 классы	Март	Классные руководители
5	Выставка творческих работ «Знай правила дорожного движения»	10-11 классы	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
6	Выставка творческих работ «Весна - красна»	10-11 классы	Март-Апрель	Старшая вожатая, классные руководители

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

1	Контроль за посещаемостью обучающихся	10-11 классы	Ежедневно	Классные руководители
2	Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике) Правовые сказки	10-11 классы	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
3	Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
4	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	10-11 классы	В течение года	Администрация школы
5	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
6	Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители	Согласно планированию	Заместитель директора по ВР

		по представле ниям классных руководите лей		
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.	Родители обучающихся	По запросам	Психолог школы
8	Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».	10-11 классы	В течение года	Управленческая команда ОО
9	Участие в профилактических неделях Подросток и закон профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска; Будущее своими руками профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения; Свобода мнений профилактика экстремизма, Профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма;	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы

	Школа мудрого родителя профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов			
--	---	--	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Региональный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

1	День образования Ростовской области	10-11 классы	13 сентября	Классные руководители
2	День казачьей воинской славы	10-11 классы	14 октября	Классные руководители
3	День символов Ростовской области: герб, флаг и гимн	10-11 классы	28 октября	Классные руководители
4	День рождения А.П.Чехова	10-11 классы	29 января	Классные руководители
5	День рождения В.А. Закруткина	10-11 классы	27 марта	Классные руководители
6	День рождения М.А. Шолохова	10-11 классы	24 мая	Классные руководители
7	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска	10-11 классы	8 августа	Классные руководители
8	День рождения Калинина А.В.	10-11 классы	22 августа	Классные руководители
9	День освобождения Ростовской обл. от немецко-фашистских захватчиков	10-11 классы	30 августа	Классные руководители

Юнармейский отряд «Наследие», «Память» (согласно федеральному и региональному плану работы)

Модуль «Детские общественные объединения»

РДДМ «Движение первых»

1	Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11 классы	Апрель, февраль, март, май	Классные руководители
2	Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка»	10-11 классы	Январь-май	Классные руководители
3	Участие в акции Всемирный день здоровья в рамках проекта «Любимому селу – здоровое поколение!»	10-11 классы	Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, руководитель первичного отделения РДШ
4	Участие в фестивале добровольческих Инициатив «Даридобро!»	10-11 классы	Январь -май	Ст. вожатые
5	Участие в единых днях действий(поотдельному плану)	10-11 классы	В течение полугодия	Ст. вожатые
6	Уроки мужества	10-11 классы	Февраль, май	Классные руководители
7	Участие в военно-патриотическом Месячнике	10-11 классы	Январь-февраль	Классные руководители
8	Смотр строя и песни «Когда поют солдаты...»	10-11 классы	Май	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры
9	Участие в концерте, посвященном Дню Победы	10-11 классы	Май	Администрация школы, старшая вожатая, классные руководители, педагоги дополнительного образования
10	Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
11	Флэш-моб «День объятий»	10-11 классы	январь	Ст. вожатые
12	Акция «Книга добра»	10-11 классы	февраль	Ст. вожатые
13	Акция «Поможем братьямменьшим»	10-11 классы	декабрь	Ст. вожатые
14	Налаживание связей с другими	10-11 классы	В течение	Ст. вожатые

	добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.		года	
--	--	--	------	--

Модуль Школьный театр

(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)

Модуль «Школа – территория здоровья»

1	Обновление уголков здоровья	10-11 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
2	Беседы по классам медсестра школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	10-11 классы	Ноябрь	Медсестра школы
3	Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений.	10-11 классы	Ноябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
4	Месячник «Здоровье»	10-11 классы	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР
5	Всемирный День здоровья	10-11 классы	7 апреля	Классные руководители
6	Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию)	10-11 классы		Учителя физической культуры, классные руководители
7	Организация летней оздоровительной кампании	10-11 классы	Май-июнь	Администрация школы, начальник лагеря
8	Посещение спортивных секций и плавательного бассейна	Отдельные обучающиеся	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
9	Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	10-11 классы	Ежедневно	Классные руководители

10	День медицинского работника	10-11 классы	16 июня	Классные руководители
----	-----------------------------	--------------	---------	-----------------------

ШСК «Атлетик» и ЮИД

(согласно отдельному плану работы в рамках дополнительного образования)

Модуль «Добровольчество и волонтерство»

1	День добрых дел	10-11 классы	6 сентября	Ст. вожатые
2	Флэшмоб «День объятий»	10-11 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
3	Акция «Книга добра»	10-11 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
4	Акция «Помоги братьям меньшим»	10-11 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
5	Национальный день донора в России	10-11 классы	20 апреля	Ст. вожатые
6	Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.	10-11 классы	По отдельному графику	Ст. вожатые
7	Сделай малую Родину чище!	10-11 классы	Сентябрь-июнь	Ст. вожатые
8	День межнационального мира и согласия	10-11 классы	29 ноября	Ст. вожатые

Модуль «Школьное медиа «Образ»

1	Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	10-11 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
---	---	--------------	----------------	--------------------------

2	«Школьные новости»	10-11 классы	В течение года	Руководитель медицентра
3	Рубрика «Диалог на равных» - организация встреч с выдающимися людьми	10-11 классы	1 раз в месяц	Руководитель медицентра
4	Профориентационные лекции «Навигаторы поступления»	10-11 классы	В течение года	Руководитель медицентра
5	Мероприятие к годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады и ко дню памяти жертв Холокоста	10-11 классы	Январь	Руководитель медицентра
6	Акция «Письмо солдату»	10-11 классы	В течение года	Руководитель медицентра
7	Мероприятие «Герои России»	10-11 классы	Февраль	Руководитель медицентра
8	Видеоролик «Мы помним, мы гордимся»	10-11 классы	Май	Руководитель медицентра
9	Участие в акциях ко Дню Победы	10-11 классы	май	Руководитель медицентра
10	Акция «Мы за ЗОЖ»	10-11 классы	В течение года	Руководитель медицентра
11	Репортаж из летнего лагеря	10-11 классы	Июнь	Руководитель медицентра

Модуль «Экологическое воспитание»

1	Всемирный день мира	10-11 классы	1 сентября	Старшая вожатая, классные руководители, учителя географии
2	Всемирный день журавля	10-11 классы	10 сентября	Старшая вожатая, классные руководители,
3	Всероссийский день озера Байкал	10-11 классы	второе воскресенье сентября	учителя географии
4	Всемирный день защиты животных	10-11 классы	4 октября	Старшая вожатая, классные руководители,
5	Международный день энергосбережения	10-11	11 ноября	учителя географии

		классы		
6	Синичкин день	10-11 классы	12 ноября	Старшая вожатая, классные руководители,
7	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	10-11 классы	ноябрь - февраль	учителя географии
8	Международный день переработки вторсырья	10-11 классы	15 ноября	Старшая вожатая, классные руководители,
9	Международный день домашних животных	10-11 классы	30 ноября	учителя географии
10	Международный день добровольцев (волонтеров)	10-11 классы	5 декабря	Старшая вожатая, классные руководители,
11	Всемирный день заповедников и национальных парков	10-11 классы	11 января	учителя географии
12	Международный день леса	10-11 классы	21 марта	Старшая вожатая, классные руководители,
13	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	10-11 классы	22 марта	учителя географии
14	Международный день птиц	10-11 классы	1 апреля	Старшая вожатая, классные руководители,
15	Всемирный день охраны здоровья	10-11 классы	7 апреля	учителя географии
16	День древонасаждения	10-11 классы	13 апреля	Администрация школы, классные руководители,
17	Международный день Земли	10-11 классы	22 апреля	Старшая вожатая, классные руководители,
18	Международный день защиты детей	10-11 классы	1 июня	учителя географии
19	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	10-11 классы	5 июня	Старшая вожатая, классные руководители,
20	Всемирный день океанов	10-11 классы	8 июня	учителя географии
21	Международный день тигра	10-11 классы	29 июля	Старшая вожатая, классные руководители,

Модуль «Дополнительное образование»
(согласно расписанию)